

CUADERNOS SOLIDARIOS
INTERCULTURALIDAD



01 Brasil Guatemala Marruecos Chile Bolivia

cuento
El Saci-Pererê

Autor



C/ Amador de los Ríos, 23-25, 2º C
41003 Sevilla
Tel.: 95 442 37 62
email: esfandalucia@educacionsinfronteras.org
www.educacionsinfrontera.org

Colaboradores
de la reedición

Manuela Chica Jiménez, Manuel Jesús
Espigares Pinazo y Josefa Ruiz Báñez.

Financia



Deposito Legal

SE 7300-2011

I.S.B.N.

978-84-695-0282-2



Cuadernos Solidarios de Interculturalidad

BRASIL

Cuento de Brasil

EL SACI-PERERÊ

Cuento	pag	4
Propuesta didáctica	pag	6
Anexo: Información complementaria	pag	9
Actividades para el alumnado	pag	12

CUENTO

El Saci-Pererê

Cuentan los abuelos que vivían en el campo, los que trabajaban la tierra y que tenían animales como caballos, cabras, gallinas, etc. que, en el bosque, vive un niño negrito de una sola pierna.

Lleva solamente un gorro rojo en la cabeza, va desnudito y una pipa en la boca, que desprende olor a caramelo.

Quien lo mira bien ve que tiene un agujerito en cada mano que le sirve para hacer realidad los deseos.

Este niño es muy travieso; por las noches suele aparecer y trenzar las crines de los caballos, asustar un poquito a los perros y a los gatos de la casa, esconder objetos en los lugares más sorprendentes y hacer bromas a los que viven en la casa.

Uno/a sabe que él está cerca porque silba muy alto una melodía que sólo él puede entonar.

Cuentan que si le puedes coger su gorro rojo, debe cumplir todos tus deseos y hacerlo hasta que consiga recuperar su gorro.



¡Seguro que cuando consiga tener su gorro de nuevo en la cabeza, desaparecerá por completo para que no le pilles de nuevo!

PROPUESTA DIDÁCTICA



OBJETIVOS

Generales
Específicos



CONTENIDOS

Conceptos
Procedimientos
Actitudes



PAUTAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Actividades



RECURSOS DIDÁCTICOS



EVALUACIÓN

Título del cuento: El Saci-Pererê

Destinatarios/as: Alumnos/as de Educación Infantil

Tipo de actividad: Lúdica y de aprendizaje

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Acercarse a las culturas de otros países y otras tradiciones.

Objetivos Específicos

- Familiarizarse con personajes que formen parte de culturas diferentes a la nuestra.
- Progresar en el dominio de diferentes técnicas plásticas.
- Escuchar con atención una narración.
- Desarrollar la imaginación y la fantasía.

CONTENIDOS

- Cuentos de otros países y personajes fantásticos.
- Técnicas plásticas diversas.

PAUTAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Este cuento habla de un personaje mágico de Brasil. Por esta razón, para ayudar a los niños y niñas a situarse un poco, podríamos utilizar una bola del mundo para indicar al alumnado dónde estamos nosotros y donde se encuentra el país del Saci-Pererê. Después de explicar el cuento, se realizarán una serie de actividades, que pueden comenzar haciendo diferentes preguntas:

- ¿Os ha gustado el cuento?
- ¿Tenemos algún personaje de nuestros cuentos que se parezca al Saci-Pererê?
- ¿Cómo haríais para quitarle el sombrero?
- ¿Qué le pediríais?
- ¿Sabéis silbar como el Saci-Pererê?

Estas preguntas pueden incitar a los niños y niñas a pensar en cuentos nuestros, aunque no haya ninguno que se parezca al que se ha explicado. Lo que sí es cierto es que, con la ayuda del adulto, encontrarán elementos mágicos, tal como lo han hecho en este cuento, y verán que, en otros países, también se explican historias mágicas y divertidas.

Otro aspecto que se puede tener en cuenta es que, si explicamos el cuento en época de carnavales, podemos comentar que esta fiesta es muy importante en Brasil y que la gente participa mucho. Incluso, podemos escuchar música brasileña y aprovechar para disfrazarnos de Saci-Pererê.

TEMPORALIZACIÓN

Una vez explicado el cuento, podemos repartir las actividades en tres semanas, al ritmo de unas tres por semana. Se pueden hacer individualmente unas de otras, así el profesorado puede programar la temporalización que crea conveniente.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cartulinas y papel charol negro y rojo
- Colores
- Punzones
- Tijeras
- Cola
- Cuerda de macramé
- Encuadernadores
- Bola del mundo

EVALUACIÓN

La evaluación la basaremos en la observación directa del alumnado, donde podemos considerar:

1. Motivación para la actividad
2. Interés para conocer cuentos de otros lugares
3. Respeto por el propio trabajo y el de los compañeros y compañeras
4. Capacidad de escuchar con atención una narración.

ANEXO: Información complementaria para el/la docente



BRASIL

EL AMBIENTE

Comprende cinco regiones. La Amazonia, en el norte, está formada por planicies cubiertas por selvas ecuatoriales y atravesadas por grandes ríos. En la sierra de los Carajás, se encuentra una de las mayores formaciones minerales del mundo (hierro, manganeso, cobre, níquel y bauxita). La economía es básicamente extractiva. En el nordeste, el “sertão” está constituido por mesetas con un clima semi-árido y vegetación clara, donde predomina la ganadería. La franja litoral más húmeda (zona de la Mata) tiene plantaciones de caña de azúcar y cacao. El sudeste se caracteriza por su gran desarrollo económico. El relieve está formado por extensas mesetas, limitadas al este por la sierra del Mar. Los principales productos agrícolas de la región son café, algodón, maíz, caña de azúcar. El sur comprende la meseta meridional, tiene clima subtropical y es la principal área agrícola: café, soja, maíz y trigo. En el extremo sur, en la campaña gaucha, existe una importante actividad ganadera bovina. Por último, el centro-oeste está formado por extensas llanuras, donde la actividad pecuaria es dominante. La región de la Amazonia está siendo devastada por la tala de árboles, lo cual ha destruido hábitats de muchas especies.

LA SOCIEDAD

Pueblo: Los/as brasileños/as se originan en el mestizaje étnico y cultural de fuentes indígenas (fundamentalmente guaraníes), africanas y europeas (mayoritariamente portuguesas) y en el eje Río-São Paulo, asiáticas (árabes y japonesas).

Religión: Mayoritariamente católica, aunque muchas veces mezclada con cultos de origen africano.

Idiomas: Portugués, oficial y predominante.

EL ESTADO

Nombre oficial:

República Federativa do Brasil

División Administrativa: 26 estados y un distrito federal.

Capital: Brasília, 2.606.885 hab. (2008)

Otras ciudades: São Paulo, Río de Janeiro, Belo Horizonte, Salvador, Porto Alegre, Recife, Manaus

Fiesta Nacional: 7 de septiembre, Día de la Independencia (1822)

Población: 185.712.713 hab. (2010)

Superficie: 8.511.970 Km²

Población urbana: 81,7% (2001)

SALUD

La Tarjeta Nacional de Salud, o Tarjeta SUS, dibuja el perfil del usuario y de los servicios de salud en Brasil y ayuda a racionalizar los recursos del Sistema Único de Salud (SUS).

Actualmente, 144 millones de personas ya poseen el documento y la previsión es extenderlo a toda la población. Además de eso, el Ministerio de Salud tiene como objetivo informatizar todas las unidades del SUS para ayudar en obtener turnos para exámenes y de procedimientos de alta complejidad, distribución de medicamentos y acompañamiento de portadores de enfermedades crónicas y de embarazadas. Las informaciones forman un banco de datos nacional.

Tasa de mortalidad infantil en 2009:
22,5 muertes /1000 nacidos vivos.
Tasa de natalidad 2009:
15,77 (por mil habitantes)
Domicilios con acceso al abastecimiento de agua, red colectora de aguas servidas y recolección de basura directa 2009:
62,6% de los domicilios

Establecimientos de salud 2009:
Públicos: 50.253
Privados: 24.523
Camas para internación disponible en el SUS 2009:
Establecimientos públicos: 146.177
Establecimientos privados (con y sin fines lucrativos): 168.793
Camas por habitante 2009:
Tasa de 2,3 camas por cada 1.000 habitantes
Número de camas recomendado por el Ministerio de Salud 2009:
Tasa entre 2,5 y 3 camas por cada 1.000 habitantes
Camas en establecimientos de salud por región 2009:
Región Sudeste: 189.874
Región Nordeste: 108.147
Región Sur: 73.405
Región Norte: 28.295
Región Centro Oeste: 32.275
Donantes de órganos 2010:
963 donantes efectivos en el primer semestre
Transplantes realizados 2010
2.367 transplantes en el primer semestre
Pnad (Investigación Nacional Por Muestra de Domicilios)
SIS (Síntesis de Indicadores Sociales)
Investigación de Asistencia Médico Sanitaria.

EDUCACIÓN

La educación brasileña viene conquistando mejoras significativas en sus indicadores. El Censo Escolar 2010 apuntó 51,5 millones de estudiantes matriculados en la educación básica pública y privada en el país. De ese total, 85,4% estudian en redes públicas.

En el nivel medio hubo aumento en las matrículas, con 20.515 nuevos alumnos, totalizando 8.357.675 matriculados. Están matriculados 31 millones de alumnos en el nivel fundamental, siendo 16,7 millones en los años iniciales y 14,2 millones en los años finales. En la educación profesional los números también crecieron y el segmento alcanzó 1.140.388 matrículas.

En 2010, las inversiones en educación correspondieron a un 5% del PIB. Uno de los resultados de ese aumento puede ser comparado en la caída de las tasas de analfabetismo, que vienen disminuyendo en los últimos años.

Otro registro interesante muestra que más de ochenta mil laboratorios de informática llegaron a las escuelas por medio del programa ProInfo. En el nivel medio, un 94,3% de las escuelas públicas tienen acceso a internet, y en el nivel fundamental, el recurso es ofrecido en un 39% de las escuelas de años iniciales y en un 70% de las escuelas de los años finales.

Número de escuelas: 194.939 establecimientos de nivel básico.
Tasa de analfabetismo entre personas con más de 15 años (2009): 9,7%
Alumnos matriculados en el nivel medio (2010): 8.357.675. La red estatal es responsable por un 85,9% de las matrículas, mientras que la red privada tiene un 11,8%.
Alumnos matriculados en el nivel fundamental (2010): 31 millones de alumnos, siendo 16,7 millones en los años iniciales y 14,2 millones en los años finales.
Alumnos matriculados en el nivel básico (2010): 51,5 millones, siendo que 43,9 millones estudian en las redes públicas (85,4%) y 7,5 millones en escuelas privadas (14,6%).
Alumnos matriculados en el Nivel Profesional (2010): 1,1 millones
Alumnos matriculados en el Nivel Superior (2009): 5,95 millones, siendo 4,43 millones en la red privada y 1,52 millones en la red pública.
Alumnos matriculados en instituciones federales de enseñanza a distancia (2009): 86.000 alumnos.

Internet: 47,4 mil escuelas conectadas a Internet por medio del programa ProInfo hasta septiembre de 2010.
Acceso a internet en el nivel fundamental:
Cobertura en un 39% de las escuelas de años iniciales y en un 70% de las escuelas de los años finales.
Acceso a Internet en el nivel medio:
Cobertura de un 94,3% de las escuelas

ECONOMÍA Y NEGOCIOS

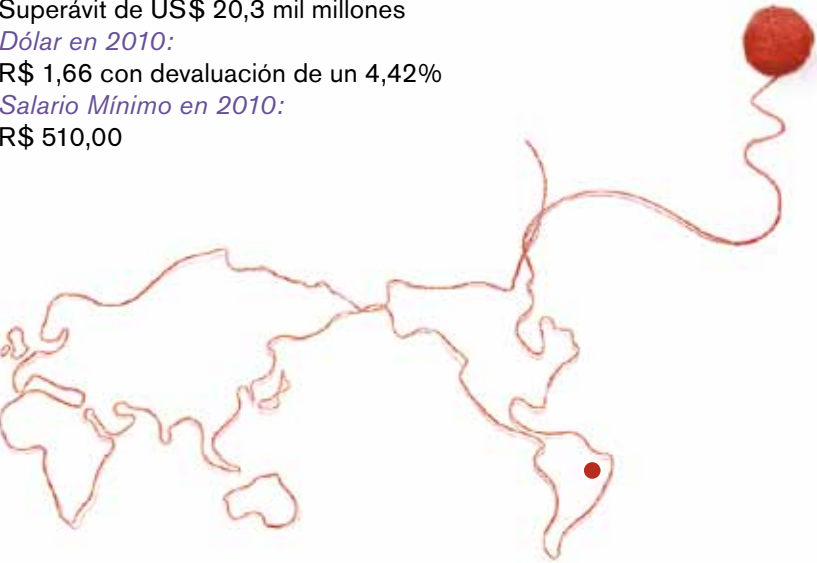
Crecimiento consistente y sustentable. La trayectoria de desarrollo del país en los últimos años fue de inversiones en políticas públicas que aumentaron la eficiencia productiva, disminuyeron la vulnerabilidad externa y estimularon la tasa de inversiones y de la caja de ahorros como fracción del PIB. Con eso, el resultado, al final de 2010, fue de una economía consistente y estable. Las políticas doptadas permitieron un crecimiento constante y sustentable, con generación de empleo formal, mejor distribución de renta y capacidad para absorber crisis externas e internas.

PIB en 2010:
R\$ 937,2 mil millones en el tercer trimestre de 2010
PIB Industrial en 2010:
R\$ 206 mil millones en el segundo trimestre de 2010
Ventas Minoristas en 2010:
Crecimiento de un 10,9% en volumen
Producción Industrial en 2010:
Crecimiento de un 10,5% en relación a 2009 (Fuente: IBGE)

Construcción Civil en 2010:
El índice Nacional de la Construcción Civil (Sinapi), calculado por el IBGE en sociedad con la Caixa Econômica Federal, cerró con alza de un 7,36% en relación al año anterior (fuente: IBGE).

Consumo Interno final anual:
El Coeficiente de Importación (CI) de la industria brasileña alcanzó en 2010 un índice del 21,8%, el mayor ranking desde 2003, representa el total de importaciones en relación al consumo aparente de la industria nacional.

El Coeficiente de Exportación (CE) de la industria brasileña , que corresponde al total de exportaciones en relación a la producción nacional, quedó en un 18,9% el año pasado.
Empleo en 2010:
2,52 millones de empleos formales, récord de acuerdo con la serie histórica del Caged, que tuvo inicio en 1992
Empleo industrial en 2010:
Crecimiento de un 3,4% en relación a 2009
Exportaciones:
US\$ 197,999 mil millones
Importaciones:
US\$ 179,139 mil millones
Tasa de interés (Selic) en 2010:
10,75% al año
Inflación oficial (IPCA – Índice Nacional de Precios al Consumidor Amplio) en 2010 :
5,91%
IGP-M (Índice General de Precios de Mercado) en 2010: 11,32%
Reservas internacionales en 2010:
US\$ 288,6 mil millones
Balanza Comercial en 2010:
Superávit de US\$ 20,3 mil millones
Dólar en 2010:
R\$ 1,66 con devaluación de un 4,42%
Salario Mínimo en 2010:
R\$ 510,00



Información general:
<http://portal.saude.gov.br/portal/saude/default.cfm> (consultado 3/8/2011)

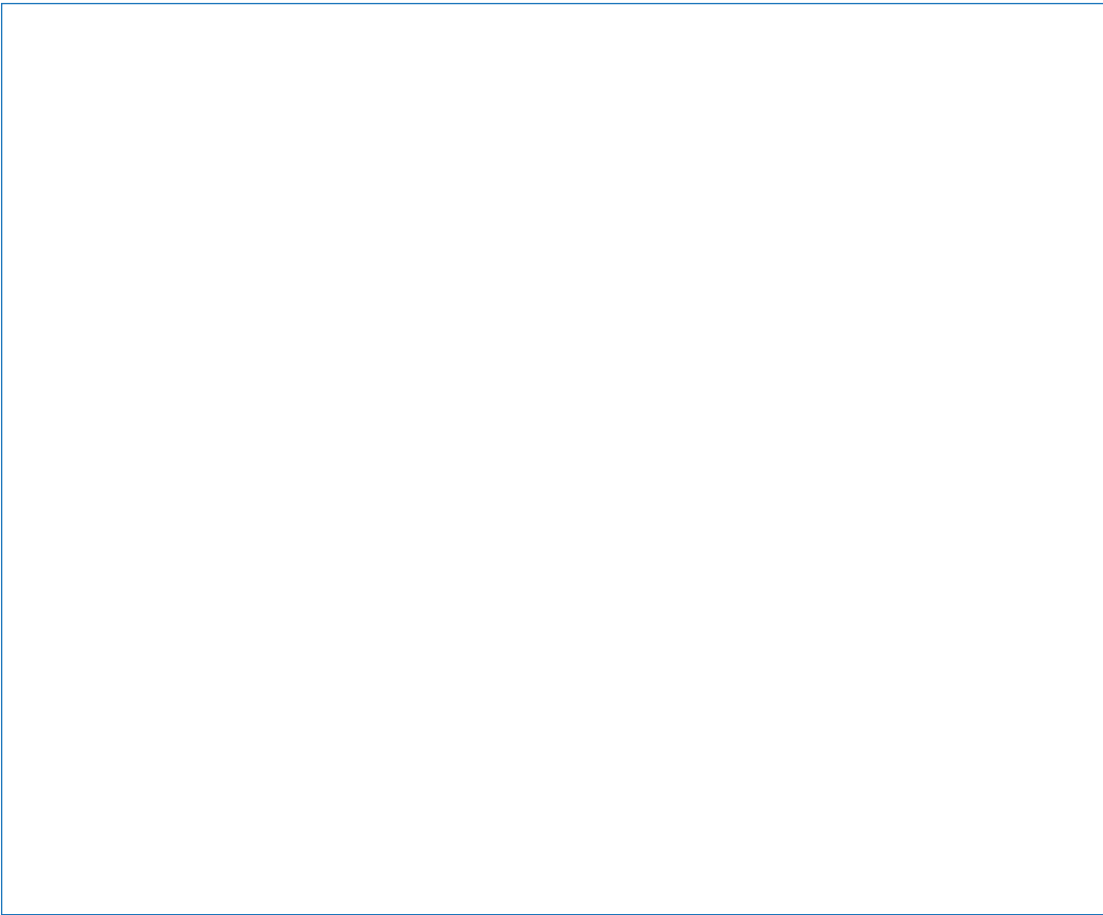
ACTIVIDADES
PARA EL ALUMNADO

Este cuento nos lo ha explicado una chica brasileña que se llama Katia Aparecido. Brasil es un país que está muy lejos del nuestro, en América del Sur. Es un país que tiene muchos árboles y muchas plantas y donde siempre hace calor. Los niños y niñas de allí hacen más o menos las mismas cosas que vosotros aquí: van a la escuela, juegan con sus amigos y amigas, y se lo pasan muy, muy bien, cuando llega la fiesta de carnavales que ¡tanto les gusta!

También, como nosotros, tienen sus cuentos y sus historias; ¿os gustaría escuchar la del Saci-Pererê?

Después de esta pequeña introducción, se da paso a la explicación del cuento.

Actividad 5
Decir a los niños y niñas que dibujen el personaje tal como se lo imaginan.

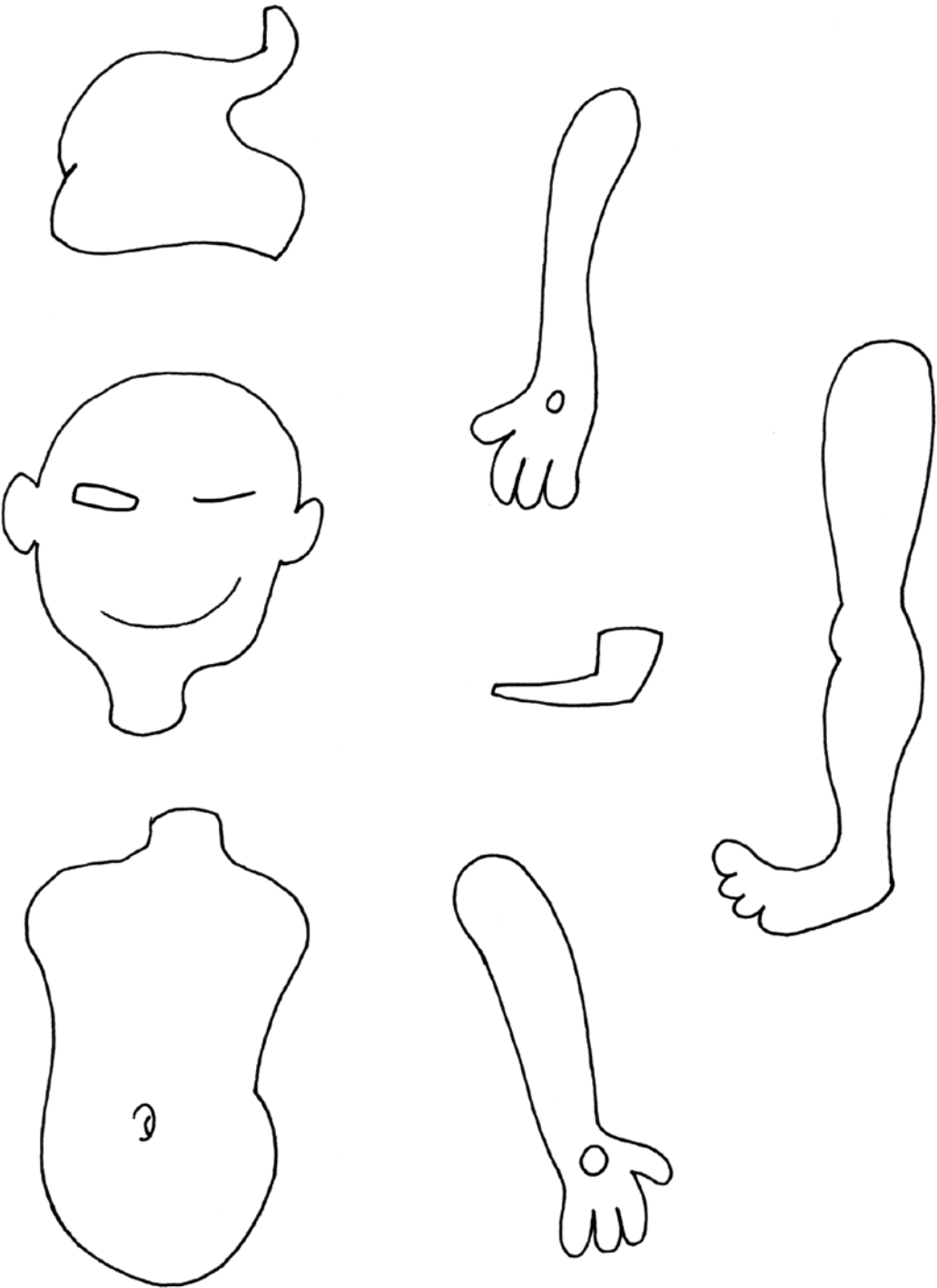


Actividad 1
Situarse en una bola del mundo donde estamos nosotros y dónde está Brasil. (Ver las pautas de intervención pedagógica).

Actividad 2
Enseñar a los niños y niñas a hacer trenzas. La cuerda de macramé va bien porque la pueden manipular mejor.

Actividad 3
Enseñar a los niños y niñas a silbar.

Actividad 4
Hacer audiciones de música del Brasil y bailar.



Actividad 6
Dar a los niños y niñas la plantilla con las diferentes partes del Saci-Pererê. Las han de recortar, pinchar y construir el cuerpo con encuadernadores (ayudados por un adulto). Así quedará un muñeco articulado. Las partes del cuerpo estarán hechas con cartulina negra. El sombrero con cartulina roja. La pipa color marrón.

Actividad 7

En esta página está dibujado el Saci-Pererê sin sombrero ni pipa. En la otra, esta dibujado el sombrero y la pipa. Los niños y las niñas lo tienen que recortar y enganchar en el dibujo del personaje donde falten estos elementos. Para finalizar lo colorean.

