

CUADERNOS SOLIDARIOS  
INTERCULTURALIDAD

Brasil  
Guatemala  
Marruecos  
**04 Chile**  
Bolivia

cuento  
**El Caleuche**

Autor



C/ Amador de los Ríos, 23-25, 2º C  
41003 Sevilla  
Tel.: 95 442 37 62  
email:esfandalucia@educacionsinfronteras.org  
[www.educacionsinfrontera.org](http://www.educacionsinfrontera.org)

Colaboradores  
de la reedición

Manuela Chica Jiménez, Manuel Jesús  
Espigares Pinazo y Josefa Ruiz Báñez.

Financia



Deposito Legal SE 7300-2011

I.S.B.N. 978-84-695-0282-2



Cuadernos Solidarios de Interculturalidad

**CHILE**

Cuento de Chile

**EL CALEUCHE**

Cuento	pag 4
Propuesta didáctica	pag 6
Anexo: Información complementaria	pag 10
Actividades para el alumnado	pag 12

## CUENTO

# El Caleuche

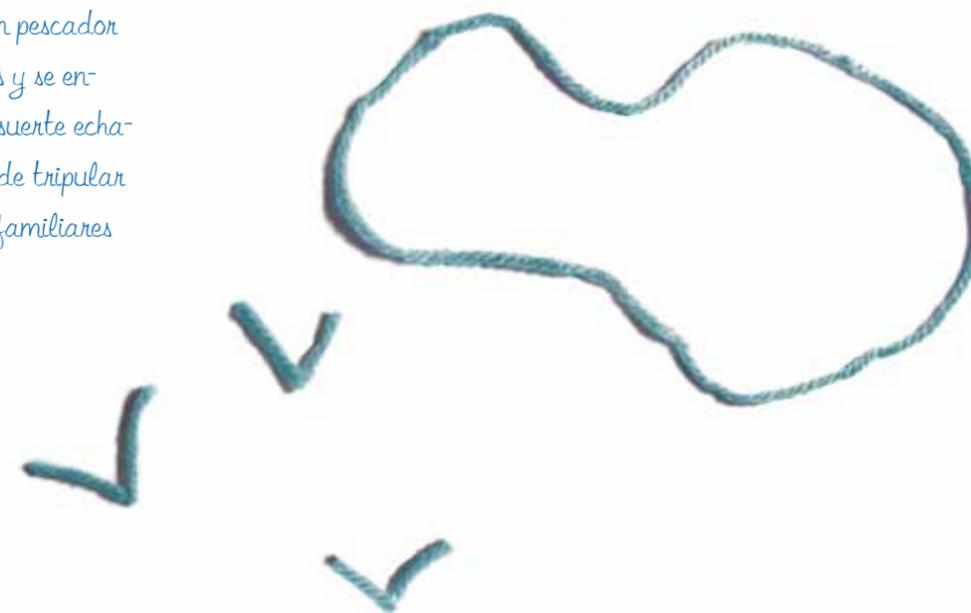
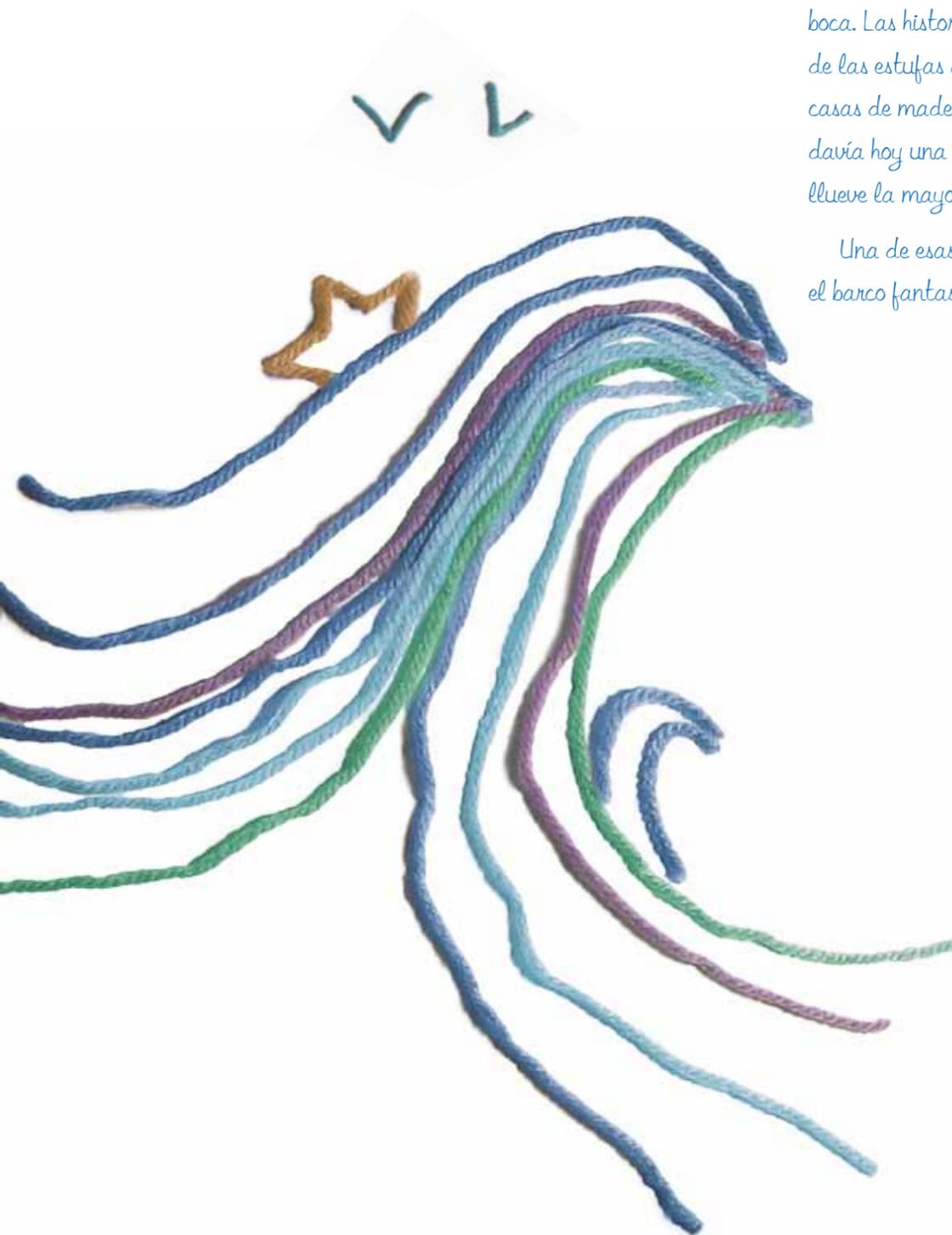
Entre los fiordos y canales de Chiloé, ocurren muchas cosas que los habitantes de las ciudades modernas no quieren creer, pero que aún hoy los chilotes se transmiten de boca en boca. Las historias chilotas se narran al calor de las estufas de leña, en las cocinas de las casas de madera, donde se desarrolla todavía hoy una vida intensa mientras afuera llueve la mayor parte de los días del año.

Una de esas historias es la del Caleuche, el barco fantasma.

Dicen que cada cierto tiempo, un barco extraordinario surca las aguas de estrechos y canales del archipiélago. No es como los pesados lanchones de los pescadores chilotes, ni parece una nave moderna; es el Caleuche, un barco que parece venir de otra realidad, porque no se asemeja a lo que en la zona se conoce como una nave para el transporte de personas o para la pesca.

El Caleuche navega siempre iluminado, con mucha luz, y en su interior lleva una tripulación de hombres y mujeres que sólo saben hacer fiesta. Y allí está la gracia y la desgracia del barco fantasma: dicen que su música y su luz es tan maravillosa, que nadie puede huir de su encanto. Si un pescador chilote navega solo por los canales y se encuentra con el Caleuche, tiene su suerte echada: no puede resistir la tentación de tripular el barco y, entonces, sus amigos y familiares ya no lo vuelven a ver nunca más.

Claro que si desaparece para sus seres queridos, no es porque se haya muerto. Dicen que se integra en una nueva vida: la de los tripulantes del Caleuche, con quienes surca las aguas del archipiélago, cantando y festejando, en busca de otros nuevos tripulantes.



# PROPUESTA DIDÁCTICA



## OBJETIVOS

Generales  
Específicos



## CONTENIDOS

Conceptos  
Procedimientos  
Actitudes



## PAUTAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Actividades



## RECURSOS DIDÁCTICOS



## EVALUACIÓN

**Título del cuento:** El Caleuche

**Destinatarios/as:** Alumnos/as del Ciclo Medio y Superior de Primaria (8-12 años)

**Tipo de actividad:** Reflexiva, manipulativa

## OBJETIVO

### Objetivo general

- Conocer otras formas de vida, otras culturas, respetando los valores morales, sociales y éticos propios de los otros.

### Objetivos específicos

- Appreciar los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.
- Utilizar los diferentes medios de representación y de expresión artística, para evocar situaciones, acciones.
- Desarrollar actitudes y hábitos de cooperación, ayuda y solidaridad.
- Conocer y disfrutar del patrimonio cultural, respetando la diversidad lingüística y cultural de los pueblos y las personas.

## CONTENIDOS

### Conceptos

- Aspectos socio-culturales de otros países.
- Lenguaje visual y plástico: forma, color, composición...
- Datos de identificación personal y de los otros.
- Símbolos de identificación cultural del lugar de estudio.
- Dinámica de la tierra, conceptos geográficos: país, continente, océano...

### Procedimientos

- Reflexión sobre los problemas planteados en las actividades.
- Observación directa e indirecta de formas e imágenes.
- Utilización de técnicas como dibujo, pintura, plastilina...
- Comprensión y expresión oral y escrita.

### Actitudes

- Predisposición para observar el entorno.
- Concienciación de los mensajes visuales presentes en el ambiente.
- Actitud abierta y respeto a otras personas, comunidades y culturas.
- Sensibilización por los derechos y deberes humanos.
- Respeto de los turnos de palabra, intervenciones e ideas de los otros.
- Interés por participar, buscar nuevos conceptos y aceptación de normas de trabajo colectivo.
- Respeto por la conservación de la naturaleza.

## PAUTAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

A continuación, presentamos una serie de actividades que permitirán al alumnado conocer y reflexionar sobre una cultura diferente a la suya como es la cultura de Chile.

El/la profesor/a hace la presentación del tema y del desarrollo de la sesión: explica que leerán un cuento típico de un país y que harán unas actividades en relación con él. El cuento servirá como introducción al conocimiento de la cultura chilena.

Para comprobar cuáles son los conocimientos previos del alumnado respecto al tema a desarrollar, el profesorado puede realizar una serie de preguntas.

La lectura del cuento se realizará en grupo y cada alumno/a dispondrá de una copia. Al inicio de cualquier actividad, el profesorado tendrá que explicar al alumnado qué es lo que van a trabajar y cómo lo harán.

## ACTIVIDADES

### Actividad 1

En esta actividad, el profesor/a pedirá que dibujen, en primer lugar, cómo se imaginan que es el barco del cual se habla en el cuento. Una vez lo han hecho individualmente, se podrá hacer una puesta en común y explicar los motivos por los cuales cada uno se ha imaginado que el barco es de una forma u otra. Posteriormente, se les puede pedir que busquen ilustraciones o fotografías de diferentes tipos de barcos (si lo desea, el/la profesor/a podría llevar diferentes modelos de barcos o bien pedir, antes de que se realice la actividad, que el alumnado lleve las diferentes imágenes) y que busquen las similitudes y diferencias entre los diferentes tipos de embarcaciones.

La duración aproximada de esta actividad es de dos horas: una hora para la elaboración de los dibujos y puesta en común y otra para la búsqueda de imágenes y para encontrar las diferencias y similitudes entre ellas.

### Actividad 2

Para esta actividad será necesario que el alumnado disponga de diccionarios y atlas donde puedan buscar las definiciones de los términos que se les proponen. A continuación, tendrán que responder una serie de cuestiones y ubicar en el mapa los lugares que se le piden. Se puede hacer la actividad individualmente o en pequeños grupos primero y, posteriormente, hacer una puesta en común en grupo. Esto será decisión de cada profesor/a según sea su clase.

La duración aproximada de esta actividad es de dos horas: una para la búsqueda de definiciones y resolución de cuestiones y otra para la puesta en común y aclaraciones.

### Actividad 3

Para esta actividad, proponemos una serie de comentarios relacionados con ocho palabras que tendrán que localizar en la sopa de letras que facilitamos. Pero antes proponemos que, por parejas, hagan el juego del ahorcado: cada uno de los componentes tendrá cuatro palabras con su respectiva definición y sólo indicando el número de letras que constituyen esta palabra al compañero/a, el otro tendrá que encontrar la palabra: por cada letra que no acierten, se tendrá que poner una parte del ahorcado. Una vez hayan encontrado las palabras, ya podrán buscarlas en la sopa de letras.

Para acabar, se hará una puesta en común de las soluciones y el profesorado aclarará aquellos conceptos que no hayan quedado claros. Esta actividad puede tener una duración de una hora y media aproximadamente: una hora para los juegos y media para la puesta en común y aclaraciones.

### Actividad 4

Después de una breve explicación introductoria sobre la Isla de Pascua y los Moais, proponemos que el alumnado haga una réplica de un Moai o que hagan uno tal y como se lo imaginan. La duración de esta actividad es de una hora aproximadamente.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Actividad 1: lápices de colores, folios, gomas, imágenes de barcos...

Actividad 2: diccionario, atlas

Actividad 4: arcilla o plastilina

## EVALUACIÓN

La evaluación, válida para todas las actividades, se llevará a término en dos partes: una evaluación inicial que permitirá observar cuáles son los conocimientos previos del alumnado respecto al tema a tratar y una evaluación formativa, que se realizará a lo largo de la actividad, basándose en las observaciones de las respuestas y el comportamiento durante las actividades y las evoluciones de los diferentes grupos y sus conclusiones.

Se podría hacer una evaluación sumativa que sería la observación y análisis de las conclusiones a las cuales ha llegado el alumnado.

## ANEXO: Información complementaria para el/la docente



### CHILE

#### EL AMBIENTE

Flanqueado por la cordillera de los Andes al este y el océano Pacífico por el oeste, el país es una estrecha franja que en ningún punto sobrepasa los 402 km de ancho, mientras que de norte a sur mide 3.500 km. Esta extensión explica la sucesión de climas y paisajes. Por influencia de corrientes frías, el norte es desértico; allí se encuentran las principales minas de cobre y salitre. La región central, de clima templado, es apta para la agricultura, concentrándose en ella el 65% de la población. El sur, más frío, está cubierto de bosques. Durante la última dictadura militar, fueron taladas cuarenta mil hectáreas al año de bosque nativo, con la consiguiente muerte de su fauna silvestre. La contaminación del aire en Santiago alcanza niveles perjudiciales para la salud varias veces al año.

#### LA SOCIEDAD

**Pueblo:** La población chilena es de origen europeo y mestizo. El 4,6% (692.192 chilenos) pertenece a un grupo étnico o pueblo originario; Mapuches (604.349), Aymara (48.501), Atacameño (21.015), Quechua (6.175), Rapa Nui (4.647), Colla (3.198), Alacalufe (2.622) y Yámana (1.685) (Censo 2002).

**Religión:** 70% católicos; 15,14% evangélicos; 1,06% testigo de Jehová; 0,92% mormones; 0,13% judío; 4,39% otra religión; y 8,3% sin religión (Censo 2002)

**Idiomas:** español.

#### EL ESTADO

**Nombre oficial:** República de Chile.

**Superficie:** La superficie continental es de 756.252 km<sup>2</sup> y de 1.250.000 km<sup>2</sup> en el territorio chileno antártico, que en total suman 2.006.626 km<sup>2</sup>.

**Organización territorial:** 15 regiones, subdivididas en 53 provincias y 346 comunas.

**Capital:** Santiago de Chile. 5.428.590 habitantes (censo 2002).

**Fiesta nacional:** 18 septiembre.

**Población:** 17.248.450 (2011).

Hombres 8.536.904;

Mujeres 8.711.546

#### DEMOGRAFÍA

**Gentilicio:** chileno-a.

**Población urbana:** 89% (2009).

**Tasa de crecimiento anual de la población urbana:** 1,4% (2009).

**La tasa de crecimiento anual:** 0,836% (2011 est.)

**Los porcentajes de fecundidad:** 1,9 infantes nacidos/mujer (2011) 2%.

**Tasa migratoria 2005 – 2010:** 6.000 extranjeros anuales – 0,36 por mil (INE).

#### SALUD

**Médicos por habitantes:** 1 médico por cada 754 habitantes (2008).

**Tasa de natalidad:** 14,33 nacimientos/1.000 habitantes (2011).

**Tasa de mortalidad infantil:** 7,34 muertes /1.000 nacimientos 0, 7% (2011).

**Esperanza de vida:** 79 años;

hombres 76 años;

mujeres 82 años (2010).

**Consumo de calorías:** 2.872 per capita (2003).

**% de la población que usa fuentes mejoradas de agua potable:** 96% total, urbana 99%, rural 75% (2008).

**% de la población que usa instalaciones adecuadas de saneamientos:** 96% total, urbana 98%, rural 83% (2008).

#### EDUCACIÓN

**Tasa de alfabetización población total:** 96,9% hombres: 95,8% mujeres: 95,6% (2010).

**Tasa bruta de escolarización en enseñanza primaria:** 99% (2008), hombres 108%, mujeres 103%.

**Tasa neta de escolarización en la enseñanza primaria:** 94% (2009), hombres 95%, mujeres 94%.

**Tasa bruta de escolarización en enseñanza secundaria:** 87% (2008), hombres 89%, mujeres 92%.

**Tasa neta de escolarización en la enseñanza secundaria:** 71% (2009), hombres 84%, mujeres 87%.

**Docentes de primaria:** uno por cada 25 estudiantes (2009).

#### ECONOMÍA

**PNB Per cápita:** \$15.500 (2010).

**Tasa media anual de crecimiento**

**PNB per cápita:** 6,5% (2011).

**Población bajo el nivel de la pobreza:** 2% (2010).

**Tasa de inflación:** 4,1% (2011).

**Gastos del gobierno central asignados a:**

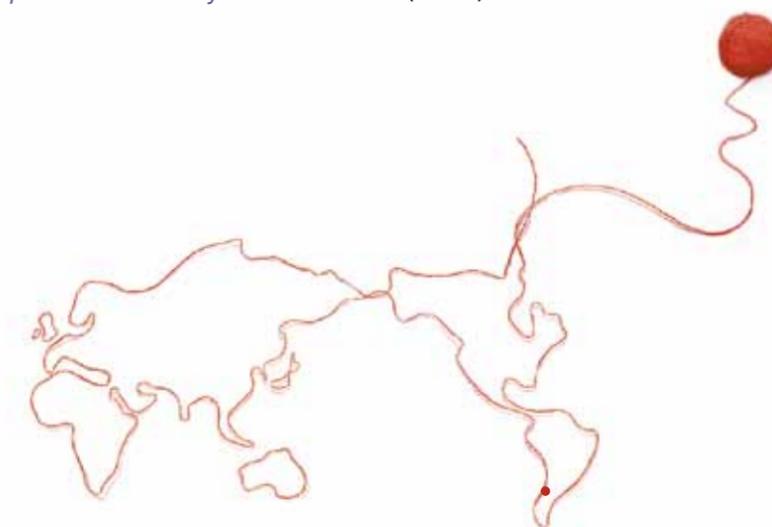
salud 16%;

educación 18%;

defensa 5%.

**Moneda:** peso chileno.

**Servicio de la deuda como % de la exportación bienes y servicios:** 18% (2008).



## ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO

### ANEXO II

#### Definiciones de la Actividad 2 para el/la docente

<b>OCÉANO</b>	Gran mar que cubre la mayor parte de la superficie terrestre. Constituye la mayor reserva de materia viva y de alimento.
<b>ARCHIPIÉLAGO</b>	Parte de la mar poblada de islas.
<b>ISLA</b>	Porción de tierra rodeada de agua por todos los lados.
<b>MAR</b>	Masa de agua salada que cubre la mayor parte de la superficie de la Tierra.
<b>CONTINENTE</b>	Gran expansión de tierra que está separada de otra por océanos.
<b>PAÍS</b>	Territorio que constituye una unidad geográfica o política, limitada natural o artificialmente.
<b>FIORDOS</b>	Valle glacial invadido por el mar, que forma un golfo estrecho y sinuoso de orillas abruptas.
<b>REGIÓN</b>	Porción de territorio determinado por caracteres étnicos o circunstancias especiales de clima, producción, topografía, administración, gobierno, etc.
<b>CERRO</b>	Elevación de tierra aislada y de menor altura que la montaña.
<b>ANDES</b>	Gran cordillera de América del Sur que, partiendo del Istmo de Panamá, atraviesa todo el continente sudamericano (por su banda Oeste) hasta la Tierra del Fuego. A partir de aquí, la cordillera se sumerge en el mar formando el denominado Arco de las Antillas Australes y subiendo de nuevo a la superficie para formar la cordillera de los Andes Antárticos.
<b>VOLCÁN</b>	Abertura en la tierra o, más comúnmente, en una montaña por donde salen de vez en cuando humo, llamas y materias encendidas o apagadas.
<b>RÍO</b>	Corriente de agua continua que va a desembocar en otro, en un lago o al mar.
<b>ANTÁRTIDA o ANTÁRTICA</b>	Continente situado casi por entero en el interior del Círculo Polar Antártico, en torno al Polo Sur. Rodeado por el Atlántico, el Pacífico y el Índico. Su única población son miembros de bases o expediciones científicas. Las temperaturas pueden bajar en el invierno hasta $-56^{\circ}$ C.

## 1 El cuento

### Pregunta 1

Dibuja cómo crees que es el barco del cual se habla en el cuento.

### Pregunta 2

Recoge imágenes de diferentes tipos de barcos y busca cuáles son las diferencias y similitudes entre ellos.

- ¿Para qué sirven cada uno de estos barcos (son de pesca, de guerra, de piratas...)?
- ¿Cuáles son las diferencias más grandes que encontrarías entre ellos? ¿Para qué creéis que sirven estas diferencias en cada tipo de barco?

# 2 Geografía

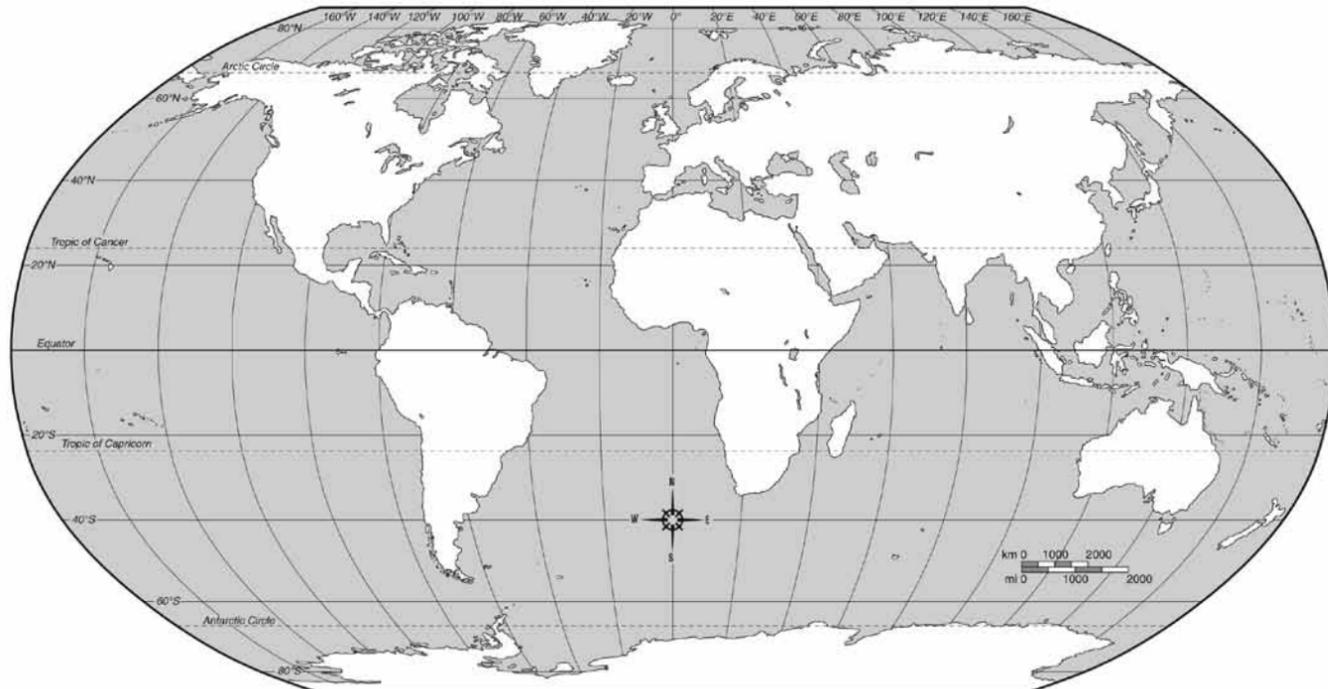
## Pregunta 1

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

OCÉANO	PAÍS	VOLCÁN
ARCHIPIÉLAGO	FIORDOS	RÍO
ISLA	REGIÓN	ANTÁRTIDA
MAR	CERRO	
CONTINENTE	ANDES	

## Pregunta 2

- ¿Cuántos continentes forman la tierra? y ¿qué océanos?
- Pinta de diferentes colores cada uno de los continentes en el siguiente mapamundi.
- Escribe en el mapa el nombre de los continentes y de los océanos.



## Pregunta 3

Ahora sitúa en el mapa anterior dónde están Chile, la Isla de Chiloé, España y tu comunidad a partir de las siguientes pistas:

- **Comunidad:** localidad en la que resides.
- **España:** país al cual pertenece tu comunidad.
- **Chile:** país que pertenece a América del Sur, que limita al norte con Perú, al Noreste con Bolivia y Argentina, al Este con Argentina, al Oeste con el Océano Pacífico y al Sur con el Polo Sur.
- **Chiloé:** isla que se encuentra ubicada en el extremo sur de Chile.

## Pregunta 4

Los Pirineos tienen una extensión de 425 Km. y su ancho llega a 150 Km. al norte de Lérida, aunque, en general, no se extiende más allá de los 100 Km.

Los Andes constituyen el relieve más grande del mundo con picos de 7.000 m. Tiene un largo de unos 8.000 Km., con la máxima amplitud en Bolivia (750 Km).

Con la ayuda de un atlas, compara la extensión de los dos grupos montañosos y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué países forman parte de cada una de ellas?
- Busca los principales picos y su altura y sitúalos en un gráfico como el siguiente:



## Pregunta 5

La superficie de un país es el terreno que tiene y se mide en km<sup>2</sup>. Lo primero que tienes que hacer es mirar un mapa de España y uno de Chile.



a. Observa qué diferencia de formas tiene una y otra. A ojo, ¿cuál te parece que tiene más superficie?

Vamos a comprobar tu respuesta. Calcularemos la superficie de ambos países de forma aproximada; para hacerlo más fácil imaginaremos que los dos países son rectángulos.

b. Calcula su área: recuerda que la superficie de un rectángulo se calcula multiplicando la base por la altura. Hemos calculado unas cuantas medidas que coinciden bastante con la realidad. Haz los cálculos correspondientes.



Ya ves, como la vista engaña, la superficie de Chile es mayor que la de España. Los datos reales, para que puedas comparar son:

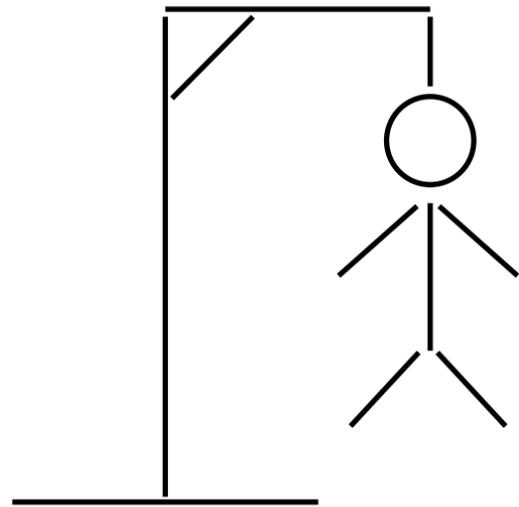
**Chile: 756.626 Km<sup>2</sup> España: 505.992 Km<sup>2</sup>**

# 3

## Lengua

### Pregunta 1

Juego del ahorcado: cada jugador/a tiene un total de cuatro palabras que su compañero/a tendrá que adivinar. El jugador A le dirá el número de letras que tiene la palabra a adivinar y, por cada letra que no acierte, pondrá una pieza del ahorcado (tiene un total de once posibilidades). Aquí tienes un modelo del ahorcado:



### JUGADOR A.

*PALABRA DE 9 LETRAS:* **lanchones** - embarcación.

*PALABRA DE 7 LETRAS:* **fiordos** - valle glacial invadido por el mar que forma un golfo estrecho sinuoso y de orillas abruptas.

*PALABRA DE 8 LETRAS:* **chilotes** - nativos de Chiloé.

*PALABRA DE 6 LETRAS:* **océano** - gran mar que cubre la mayor parte de la superficie terrestre. Constituye la mayor reserva de materia viva y de alimento.

### JUGADOR B.

*PALABRA DE 8 LETRAS:* **caleuche** - barco de la mitología chilota.

*PALABRA DE 12 LETRAS:* **archipiélago** - parte del mar poblado de islas.

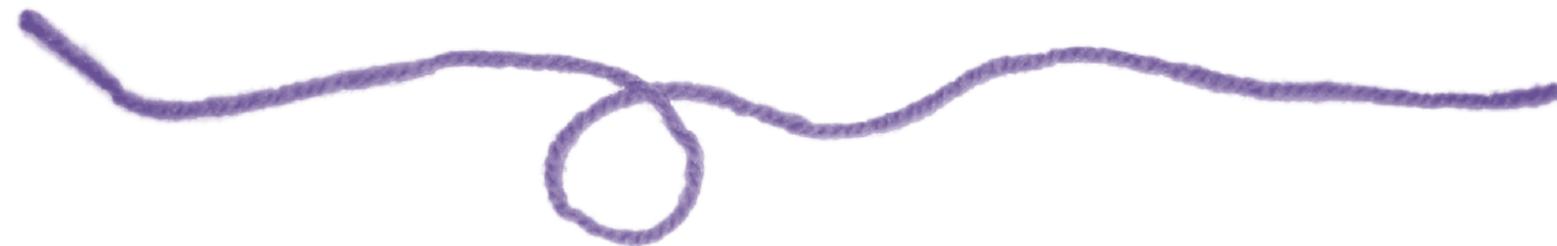
*PALABRA DE 6 LETRAS:* **chiloé** - isla que se encuentra ubicada en el extremo sur de Chile.

*PALABRA DE 5 LETRAS:* **chile** - país que pertenece a América del Sur, que limita al norte con Perú, al noreste con Bolivia y Argentina, al este con Argentina, al oeste con el Océano Pacífico y al sur con el Polo sur.

### Pregunta 2

Ahora resuelve la siguiente sopa de letras con las palabras del juego anterior:

A	R	C	H	I	P	I	E	L	A	G	O
B	C	H	D	E	F	G	E	A	H	I	O
K	L	I	M	N	O	T	P	N	Q	R	N
T	U	L	V	X	O	Y	E	C	H	A	A
C	D	O	E	L	F	G	C	H	I	L	E
H	I	E	I	S	O	D	R	O	I	F	C
K	L	H	M	N	O	P	Q	N	R	S	O
U	C	A	L	E	U	C	H	E	U	C	X
Y	Z	A	B	C	D	E	F	S	G	H	Y

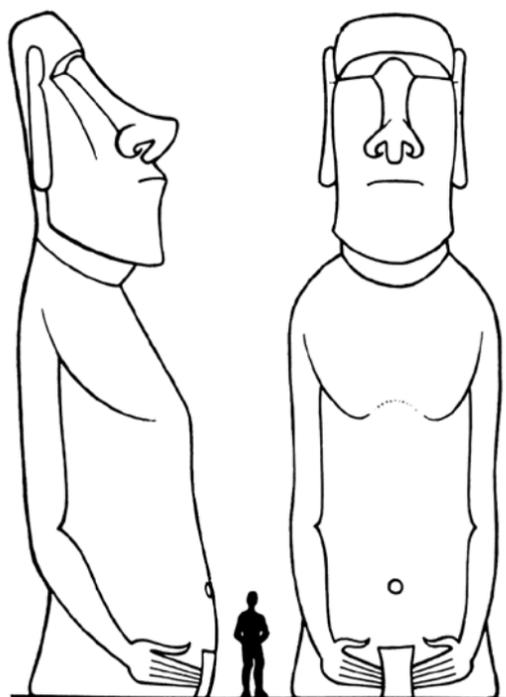


# 4 La isla de Pascua - Moai

La Isla de Pascua (o Rapa Nui) está localizada en medio del océano Pacífico, a más de 3.700 km. de la costa chilena; es la isla más aislada de todo el mundo. Su superficie es de 179 km<sup>2</sup> y se encuentra a casi 2.000 millas de la tierra más cercana. El día de Pascua de 1722, el almirante holandés Jacob Roggeveen, navegando hacia occidente a través del Pacífico, encontró una isla hasta entonces desconocida y que se encontraba a mitad de camino entre Sudamérica y las islas más orientales de Polinesia. En recuerdo a esta fecha, la denominó "Isla de Pascua", ignorando que los nativos la conocían con el nombre de Te-Pito O-te Henua, es decir "el ombligo del mundo". Legalmente pertenece a Chile, aunque sus poco más de dos mil habitantes ven a este país como algo lejano y dudoso. Su idioma oficial es el español. Hanga Roa es la capital. La isla se encuentra salpicada por gran cantidad de estatuas de piedra, denominadas Moai, que representan torsos masculinos aunque en muchos casos sólo la cabeza emerge de la tierra.

## Pregunta 1

Haz con plastilina o arcilla la figura de un Moai, según la explicación y la imagen que te presentamos a continuación.



## Moai

Son grandes estatuas antropomórficas construidas de basalto volcánico, cuyo origen se desconoce, aunque existen varias teorías al respecto. Los Moai eran extraídos de la piedra volcánica del Rano Raraku, allí aún se conservan casi trescientos Moai medio construidos. Estas misteriosas estatuas de 10 metros de altura, fueron erigidas hace mucho tiempo en honor a los reyes y jefes muertos de los "Orejas largas" (recibieron este nombre por su costumbre de alargarse los lóbulos de las orejas), llegados probablemente del litoral peruano. El más grande de estos gigantes de piedra pesa 82 toneladas.

Los aborígenes los consideraban representaciones de fuerza sobrenatural y, por este motivo, derribar los Moai de las tribus enemigas era el objetivo en las guerras tribales que sacudían la isla cuando llegaron los occidentales.

Estos grandes bloques de piedra podían ser trasladados a lo largo de 15 kilómetros hasta su ubicación definitiva. En sus ojos colocaban antiguamente trozos de coral. Curiosamente, todas las estatuas miran hacia el interior de la isla y no hacia el mar como sería de esperar.



