ESTEKA

ApsidE
Asociación de Psicopedagogía de Euskadi
Euskadiko Psikopedagogi Elkartea

Revista de actualización pedagógica y divulgación de buenas prácticas en educación y orientación

Número 1
Junio 2015

1.Zenbakia
2015eko Ekaina

ENTREVISTA:
ESTHER CALVETE

ACTIVIDADES APSIDE

Y MUCHO MÁS...

ESPERIENTZIAK:
Golden 5

ETA BARNEAN
GAUZA GEHIAGO...

AURKIBIDEA/INDICE:

Editorial	03
Entrevista:Esther Calvete.	04
Articulo de fondo:Emprendimiento	07
Experiencia :"GOLDEN 5"	09
Actividades de ApsidE	16
Bibliografia	24

Edición:ApsidE:Asociacion de Psicopedagogia de Euskadi-Euskadiko Psikopedagogi Elkartea

NIF: G95073029 ; info@psicopedagogia-euskadi.org

Direccion:c/Universidad de Oñati 2; 4º izquierda ; 48015 Bilbao .Tfn:678005969

Director:Ernesto Gutierrez-Crespo Ortiz .

Redaccion: Elixabete Vazquez Alvarez .

Colaboradores:Teresa Bereciartua Recalde;Josu Zuriarrain Arnal;Eulogio Jimenez Barragan.

Envio de articulos: info@psicopedagogia-euskadi.org

Maquetacion y diseño:ApsidE.

Depósito Legal:BI-962-2015

ISSN: 2444-3212

ApsidE forma parte de COPOE.www.copoe.org

Los conceptos vertidos en los artículos de esta revista corresponden a sus autores y no necesariamente coinciden con los de ApsidE.Cada autor se hace responsable de la originalidad de los contenidos aportados.

EDITORIAL

EDITORIALA

ERNESTO GUTIERREZ-CRESPO ORTIZ

Presidente de ApsidE

Os presentamos el primer número de la revista ESTEKA que pretende ser un instrumento de comunicación y de encuentro que permita divulgar y favorecer conocimientos y experiencias significativas en el ámbito de la Orientación y la Psicopedagogía en Euskadi y en el resto del Estado. Queremos que sea también un espacio para la participación de nuestros asociados y asociadas y por ello os animamos a presentar artículos, novedades, noticias ...ESTEKA es tuya y de todos.

Este curso 2014-2015 ha sido muy intenso pero también muy provechoso. En este número damos cuenta de las actividades desarrolladas entre las que destacamos, una nueva edición de los talleres de interculturalidad en centros de Secundaria, la Jornada de Orientación Profesional celebrada en Mayo del año pasado y la organización de cursos de formación para el profesorado (programa Garatu).Así mismo, hemos creado una plataforma de formación virtual para al impartición de cursos on-line. En concreto y dentro del programa del Departamento de Educación "Prest Gara", realizaremos dos cursos :uno sobre altas capacidades y otro sobre aprendizaje cooperativo en Educación Infantil.

La Junta Directiva

Gure aldizkari berria aurkeztu nahi dizuegu ESTEKA, Euskal Herrian eta gainerako herrialdeetan psikopedagogi eta aholkularitza arloan jakintza eta esperientzia esanguratsuak elkarbanatzeko komunikazio bidea izatea dauka helburu. Era berean, gure bazkideen parte hartze lekua izatea nahi genuke, horregatik zuen artikuluak, albisteak,berriak,etb bidaltzera animatzen zaituztegu...ESTEKA zurea eta guztiona delako.

2014-2015 ikasturtea oso bizia izan da baina oso probetxugarria aldi berean. Zenbaki honetan ikusi ditzakezu ikasturtean zehar egin ditugun ekintza guztien xehetasunak, besteak beste, Kulturaniztasun Tailerrak DBHko zentruetan, Orientazio Profesionalaren Jardunaldia edo Irakasleen Etengabeko Prestakuntzarako ikastaroen antolaketa (Garatu programa) . Gainera, prestakuntza plataforma birtual bat sortu dugu on-line ikastaroak emateko, Hezkuntza sailaren "Prest Gara" programaren barnean dauden ikastaroak dira, Adimen Gaitasun Handiak eta ikaskuntza kooperatiboa Haur Hezkuntzan izango dira hain zuzen ere.

Zuzendaritza Batzordea

ENTREVISTA
ELKARRIZKETA

ESTHER CALVETE
Directora Deusto International Research School
Universidad de Deusto

HIJOS QUE PEGAN A SUS PADRES

Gero eta albiste gehiago ikusten ditugu gazteen eta bere gurasoekiko biolentziarekin erlazionatuta.Esther Calveterekin egon gara gai honi buruz gehiago jakiteko.Calvete Deusto International School-eko zuzendaria da eta gai honi buruzko ikerketa darama.

Ikerketaren bidez, egoera hauk zergatik eta zer aldagai inplikaturik dauden ulertzea da, aurrehartze planak egiteko asmoarekin.

Fenomeno hau, batez ere, nerabeen artean ematen ari da eta zaila da profil konkretu bat deskribatzea.

Gizartean ematen diren aldakatak hezitze mailan, erlazionatzeko modu berriak eta egoera hauek dakarten sufrimendua izan dira ikerketa hau martxan jartzeko arrazioak besteak beste.

En los últimos años está apareciendo, cada vez de manera más visible, un fenómeno de violencia intrafamiliar que, hasta el momento, se encontraba oculto por otras violencias como la que se produce entre los miembros de la pareja y la que los progenitores ejercen sobre sus hijos e hijas. Nos referimos a la violencia que hijos e hijas, fundamentalmente adolescentes, dirigen hacia sus padres.

Este fenómeno conocido como "violencia filio-parental" y "abuso de padres" se refiere a cualquier acto que ejercido por un menor, consigue que su progenitor (o quien ocupa su lugar) se sienta amenazado, intimidado y controlado. Como en otras situaciones de maltrato, éste puede ser de tipo físico, psicológico, emocional y económico. En este caso, generalmente la víctima es la madre y se produce con mayor frecuencia en las familias monoparentales.

Este es un hecho que no hace mucho resultaba, si no impensable, si escasamente frecuente, pero que lamentablemente vemos aparecer, poco a poco. Para conocer algo más sobre este tema nos hemos dirigido a Esther Calvete, directora de Deusto International Research School de la Universidad de Deusto y coordinadora de diversas investigaciones sobre violencia filio-parental.

¿Cómo podríamos definir la violencia filio-parental?

La violencia filio-parental, también denominada con otras etiquetas tales como "síndrome de padres maltratados", "abuso de padres", se define como los actos cometidos por un hijo o hija para causar intencionalmente daño físico, psicológico o económico o para obtener control y poder sobre un progenitor. Es decir, incluye agresiones físicas, pero también humillaciones e insultos y robos.

¿Cuál es, al respecto, la situación actual (en Euskadi y en España)?

A nivel de España destaca el alarmante aumento de denuncias de padres a hijos por este motivo. En los últimos años nos encontramos con tasas de entre aproximadamente 4000-5000 denuncias anuales. En el caso de Euskadi un estudio reciente ha encontrado que un 3.2% de los adolescentes han ejercido agresiones físicas contra su padre o su madre en el último año. En el mismo estudio se encontró que las agresiones psicológicas severas eran del 14.2%. Son, sin duda, datos muy preocupantes. Se da la circunstancia de que España es uno de los países donde más se está estudiando este fenómeno. Reflejo de ello es la creación reciente de la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio-parental, que fue presentada en la Universidad de Deusto el 15 de noviembre.

¿Cuál es la razón y el estado de la investigación?

Los datos anteriores junto con el sufrimiento que experimentan las partes implicadas (padres e hijos) motivan su estudio. Es fundamental avanzar en la identificación de los factores de riesgo para desarrollar programas preventivos. Asimismo, es importante mejorar los programas de intervención existentes.

Como resultado de las investigaciones realizadas hemos comenzado a comprender mejor los factores implicados.

¿Cuál es la razón y el estado de la investigación?

Los datos anteriores junto con el sufrimiento que experimentan las partes implicadas (padres e hijos) motivan su estudio. Es fundamental avanzar en la identificación de los factores de riesgo para desarrollar programas preventivos. Asimismo, es importante mejorar los programas de intervención existentes. Como resultado de las investigaciones realizadas hemos comenzado a comprender mejor los factores implicados.

¿Cuáles son los factores que influyen en este fenómeno?

Son numerosos factores, tanto ambientales (familia, grupo de amigos) como individuales. En la mayoría de los casos es una combinación de estos factores la que desencadena el problema.

¿Existen factores asociados de tipo social o familiar?

Si. La familia es uno de los aspectos más importantes para este problema. Hemos encontrado dos perfiles de familias que aumentan el riesgo de violencia filio-parental. El primer perfil se corresponde con familias en las que los progenitores educan a sus hijos de forma exageradamente permisiva.

En un entorno de sociedad consumista dan a sus hijos e hijas todo lo que desean pero a la vez dedican relativamente poco tiempo a estar con sus hijos y charlar con ellos de sus cosas. En estas familias, al llegar el hijo o hija a la adolescencia, los progenitores descubren que la situación se les ha ido de las manos y cuando intentan poner límites, de forma tardía, surge el conflicto. El segundo perfil es el de familias donde hay una alta exposición a la violencia, del padre contra la madre o de ambos contra los hijos. En este caso estamos ante un aprendizaje de la violencia en la familia. Los hijos e hijas reproducen aquello a lo que han estado expuestos desde la infancia.

¿Pesan más los factores individuales? ¿Hay un perfil de hijo o hija maltratador o maltratadora?

Es difícil concluir qué pesa más. Nosotros creemos que es una suma de factores. En una misma familia, donde los progenitores educan de forma similar a sus hijos puede que sólo uno de ellos desarrolle violencia filio-parental.

Entre los factores individuales destaca un estilo impulsivo de conducta, con baja tolerancia a la frustración y facilidad para experimentar ira. Muchos de los adolescentes que realizan violencia contra sus padres y madres presentan además otros problemas como consumo de alcohol y sustancias y conductas agresivas en otros contextos. Además, la mayoría de ellos sufren mucho por la situación y es habitual encontrar que experimenten síntomas de depresión. Sin duda, ambas partes, progenitores e hijos, sufren mucho por la situación.

¿Se pueden determinar factores de riesgo?

Si, nuestro equipo, Deusto Stress Research, está llevando a cabo un estudio longitudinal en Bizkaia con una muestra de 1700 adolescentes. En este estudio hacemos un seguimiento a lo largo de 4 años a estos adolescentes, desde que tenían 13-14 años, con el fin de identificar qué factores predicen que desarrollen violencia filio-parental y otros problemas tales como violencia en las relaciones de noviazgo. Muchas de las conclusiones de las preguntas anteriores se han obtenido de este estudio, que aún está en marcha.

¿Podemos detectar en los centros educativos la existencia de este fenómeno?

Hay algunas conductas que están asociadas a la violencia filio-parental y que son observables en los centros educativos. Por ejemplo, adolescentes que son violentos también con el profesorado a menudo también lo son con sus progenitores. En ocasiones nos encontramos con un adolescente (sobre todo chicas) que iba muy bien académicamente y que de repente empieza a suspender, la observamos que se relaciona con adolescentes que tienen también problemas, y consumen cannabis, etc. Estos son ejemplos. Hay muchos indicadores que pueden sugerirnos que comienza a haber problemas.

ARTÍCULO- ARTIKULUA

EMPRENDIMIENTO PARA ORIENTADORES

Autor: Eulogio Jimenez Barragan.Orientador y profesor de FOL.

Gaur egun oso krisi egoera larriak ikusi ditzejgu gure inguran. Lagun bat, senideren bat, bikitea, seme alabak...guztiok ezagutzen dugu norbait langabezi egoeran dagoena. Egoera honi aurre egiteko gero eta persona gehigo ausartzen dira bere kabuz lan egitera eta ekintzaileen munduan burua sartzera. Abantailak asko izan daitezke, baina adituek azpirratzen duten onurarik garrantzitsuena gure garapen profesionala bakoitzak nahi duen moduen egin dezakeela da.

Se entiende por **"emprendimiento"** en el ámbito empresarial y laboral, la capacidad del individuo para detectar una necesidad en el entorno y vida social o mercado, convertirla en una idea con valor, reunir los recursos necesarios y asumir los riesgos para cubrir dicha necesidad, obteniendo con ello un beneficio al crearse un empleo como medio de vida.

En la situación económica y laboral tan crítica que atravesamos, cuya recuperación no se vislumbra a corto plazo y analizando un próximo futuro con las perspectivas actuales, parece lógico pensar, y así lo corroboran algunos expertos, que el trabajo por cuenta ajena escaseará aún más y será más precario de lo que hemos conocido.

Desde la Unión Europea, el Estado, las Comunidades Autónomas y Entidades Locales se viene fomentando el autoempleo como medida paliativa al desempleo.

Pero principalmente debemos valorarla y potenciarla como una opción autónoma y legítima de desarrollo personal y profesional para la propia persona emprendedora. No sólo las grandes y medianas empresas, también las pequeñas y autónomos generan riqueza y desarrollo económico y social, e incluso diría que armonizan mejor con un desarrollo sostenible y más respetuoso impacto medioambiental.

Sobre estas premisas y aunque cualquier persona (desde los dieciséis años) puede crear su propio negocio, la realidad nos descubre que las posibilidades de éxito son mayores cuando la persona reúne determinadas características propias del emprendedor o emprendedora, según parece consensuado por la casuística empresarial.

¿Qué características personales determinan a la persona emprendedora?Podemos apuntar como básicas cuatro:

1) Creatividad o capacidad para crear algo nuevo o novedoso que tenga valor

.2) Disponibilidad para dedicar el tiempo y esfuerzo necesarios.

3) Capacidad para asumir riesgos, no solamente financieros, también psicológicos y sociales.

4) Motivación especial por la independencia y satisfacción personal.

Por supuesto, a este perfil deberá acompañarle unas aptitudes relativas al conocimiento profesional de la actividad y su sector, así como los relacionados con la organización y la gestión empresarial.

El déficit de algunos aspectos de estas aptitudes se pueden compensar o suplir mediante la incorporación de socios, utilización de servicios externos o contratación de personas especializadas.

¿Qué factores subyacen en el proceso de decisión de convertirse en trabajador o trabajadora independiente?

Partimos de que la persona emprendedora no nace, se hace. Según diversos estudios, dicha decisión va estar influida por diversos factores tales como:

- La cultura de la sociedad en la que crece y se forma el individuo;
- De la subcultura del grupo social en el que se mueve; de la familia de origen,
- Si alguno o ambos progenitores son autónomos o empresarios y del valor que le hayan atribuido a la independencia; l
- Los compañeros y los modelos sociales que se les ofrece;
- Y por supuesto, también la educación, el profesorado o el centro académico.

Son muchos los colegios del sector privado que trabajan en esta línea formativa y llevan ventaja al sector público, donde se ha formado más con una orientación de empleado productivo, de clase trabajadora y menos potenciando las aptitudes y actitudes empresariales. (Es una impresión que quizás mercería una reflexión más profunda).Pero no por ello nuestro alumnado tiene menos derecho a recibir una educación que fomente los valores y aptitudes implicados en el autoempleo como objetivo de realización personal y de inserción social y laboral.

Desde los PECs y los PCCs y tutorías de los centros de Primaria y Secundaria son muchos los objetivos y contenidos que se pueden introducir para contribuir al desarrollo de estas competencias. Es cierto que ya operan servicios externos (patrocinados por entidades locales, diputación, privados, etc.) que imparten sesiones de emprendizaje en los centros de secundaria, pero el impacto suele ser insuficiente o meramente anecdótico si no es reforzado y asumido por el propio centro y, en concreto, incluido en el Plan de Orientación y de la Tutoría.Es esta una propuesta que puede ayudar a combatir el desaliento que impera entre el alumnado ante un mercado laboral que desmotiva por ser cada vez más escaso y más precario.

ARTÍCULO-ARTIKULUA

EXPERIENCIAS: MEJORANDO LA CONVIVENCIA EDUCATIVA.

Fernando Muga Villate. Berritzegune Nagusiko Elkarbizitza Eremuko Arduraduna

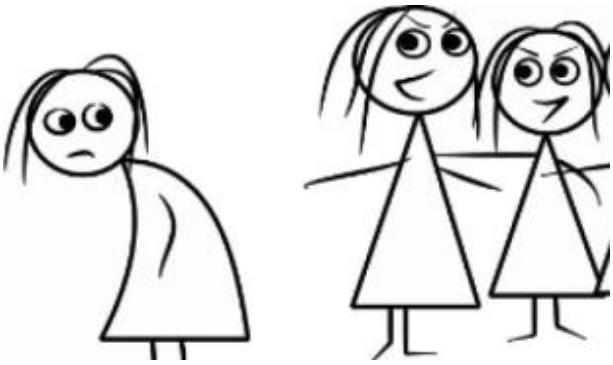
Artikulu honetan aipatuko dira gaur egungo Hezkuntza Sistema gehienek dituzten zenbait errealitate, normalean "arazo" formatoa dutenak, hala nola motibazio falta, ikasleen emaitza akademiko eskasak, gelako giro gaiztoa, aniztasunaren planteamentua,... Arazo hauek edozein etapan gertatu ahal badira ere, bereziki ikusten dira Bigarren Hezkuntzan, ikasleek bizi izaten duten nerabezaroarekin batera.

Eta gure ikasleek ez dituzte bizipen horiek guztiak eurak bakarrik: testuinguru sozial batean gertatzen zaizkie (eskola), euren taldean eta beren kideen eraginpean.

Beraz, Golden 5 programak berreskuratzen ditu taldeak pertsona bakoitzaren portaeran duen eragina azaltzen duten printzipioak eta hezkuntza esparruan aplikatzen ditu: ***"atribuzioaren teoria" edota "audientzia efektua"*** *izeneko printzipioak programaren azpian daude eta horietan oinarritzen da bere erabilgarritasuna ikastetxeetan.Golden 5 programaren web-tokia:*

http://www.golden5.org/golden5/

El programa Golden 5 pretende dar recursos al profesorado que ayuden a lograr una mejora del ambiente de convivencia en el centro escolar. La novedad de este programa consiste en que,sin perder de vista al alumnado,el foco de atención se centra en el profesorado: son los profesores y profesoras quienes, poniendo en práctica una serie de estrategias concretas que aporta el programa,inciden en la mejora de la autoestima y de las expectativas de éxito de todo el alumnado.



ZER DA GOLDEN 5 PROGRAMA?

Orain bederatzi urte hasi ziren Europako zenbait herrialdetako irakasle batzuk elkarlanean gauzatuko zuten proiektu bat eratzen: 2004-2007 bitartean, María José Lera sebillarra, Knud Jensen y Frode Josang norbegiarrak, Joanna Szymanska poloniarra, Elena Buccoliero italiarra eta Joelle Timmermans belgikarra, Europako Batzordeak lagunduta, hezkuntza proiektu bat sortu zuten.Euren helburua: gelako giro atseginago eta eraginkorragoa lortzea.

Horretarako, irakasleen profil profesionala hobetzeko proposamenak egin behar zituzten, irakasleei honako hauek eskainiz: gelan ikus daitezkeen motibazio gabeko jarrerei, portaera arazoei, tentsio egoerei... aurre egiteko estrategia eta baliabide zehatzak.

"...Gelan ikus daitezkeen motibazio gabeko jarrerei, portaera arazoei, tentsio egoerei... aurre egiteko estrategia eta baliabide zehatzak..."

Ondorioz, Golden 5 programak eskolan bizi daitezkeen bi beharrizanoi erantzuten die: batetik, gelako giroa eta ikasle guztien errendimendu akademikoa hobetzea eta, bestetik, irakasleon gaitasun eta trebetasun profesionalak garatzea, egoera zail horiei erantzun hobea eman ahal izateko. Programa, osotasunean definitu ostean, martxan jarri da egileen herrialdeetako hainbat ikastetxetan eta bere kalitatea nazioarteko mailan onartua izan da: 2009. urtean brontzezko domina jaso zuen Pragan ospatu zen Hezkuntza Iraunkorraren Europar Sarietan (Comenius Europar Saria)

OINARRIZKO PLANTEAMENDUAK

Programa honen planteamendu nagusia senismen honetatik abiatzen da: hezkuntza sistema guztiek -eta, ondorioz, eskola eta institutu bakoitzak- erantzukizun handia daukate beren ikasle guztien prozesu hezitzaileetan eta, zehatzago esanda, beren buruekiko, besteekiko eta gizartearekiko jarrera positiboen garapenean, bereziki gizarte-bazterketa arriskuan dauden ikasleen kasuan.

Irakasleok gai izan behar gara ikasle bakoitzaren gizarteratze prozesua bideratzen, beti ere kontuan hartuta ikastaldeak duen indarra. Golden 5 programak, prozesu hauetan baliabide zehatzak eskaintzen ditu irakasleon lana errazteko: lan-eremu batzuk planteatzen ditu eta, lan-eremu bakoitzeko, urrats zehatz batzuk. Lan-eremu nagusiak honako hauek dira:

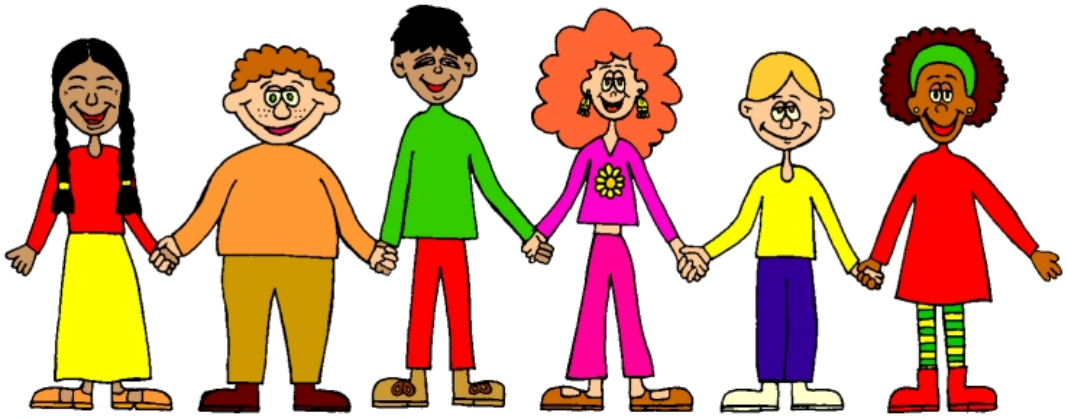
1.- Gelako kudeaketa

2.-Harreman positiboak eraikitzen

3.- Gelako giro soziala

4.- Ikaste prozesu ajustatua

5.- Familia-eskola harremana



"Gelako kudeaketa" lan-eremuan, irakasle taldeak zenbait estrategia proaktibo adostuko ditu gelako ordena mantentzeko, ikasleen arreta lortzeko eta euren arteko kooperazioa ahalbidetzeko.

"Harreman positiboak eraikitzen" lan-ildoan, irakasle-taldeak ekimen batzuk jarriko ditu martxan irakasle-ikasleen arteko harremanak hobetzeko. Horretarako, lau gaitasun hauek garatzen saiatuko dira ikasleekin erlazionatzerakoan:

-Eurekiko interesa eta hurbiltasuna adieraztea (baita eskolakoak ez diren aspektu eta gaietan ere)

-Ikasleei ikasteko laguntza ahalik eta arinen eskaintzea

-Portaera egokiak modelatzen laguntzea

-Euren artean eta helduekin dituzten harremanetarako trebeziak lantzea, harreman hauek positiboak izan daitezen.

"Gelako giro soziala" esparruan irakasleak lidergo-lana egiten du ikasleen taldean: taldea sortzen lagunduko du, taldearen helburuak definituko eta konpartituko ditu ikasleekin, elkarbizitzeko arauak partekatuko eta asumituko dira taldearen baitan eta taldeak berak garatuko ditu estrategiak, barruan gerta litezkeen gatazkak modu egokian ebazteko.

Lan-esparru garratzitsu honetan ondoko aspektu hauek landuko dira, bereziki:
· Talde barruan bizikidetza positiboan laguntzen duten egiturak, errutinak eta arauak. · Talde barruko harremanak: elkar ezagutzea eta zaintzea, elkarri entzutea, elkarrekin lan egitea, ... · Taldeak dituen helburuak ("gu" sentimendua) eta beroiek lortzeko zaindu behar diren baloreak

"Ikaste prozesu ajustatua" lan-alorrean irakasle taldeak bi baliabide mota nagusi uztartu behar ditu ikasle bakoitzak dituen beharrizanei erantzuteko: batetik, gazte bakoitzak dituen maila akademiko-kognitiboari, interesei eta banakako beharrizanei erantzuten dietenak eta, bestetik, testuinguruak ikasle bakoitzaren motibaziorako eta eskola-errendimendua hobetzeko eskaintzen dituen baliabideak (gela, taldea, ikastetxea, auzoa,...) ikasle guztiengan "arrakasta" sentimendua eta helburu egingarrien ebidentzia sustatzeko.

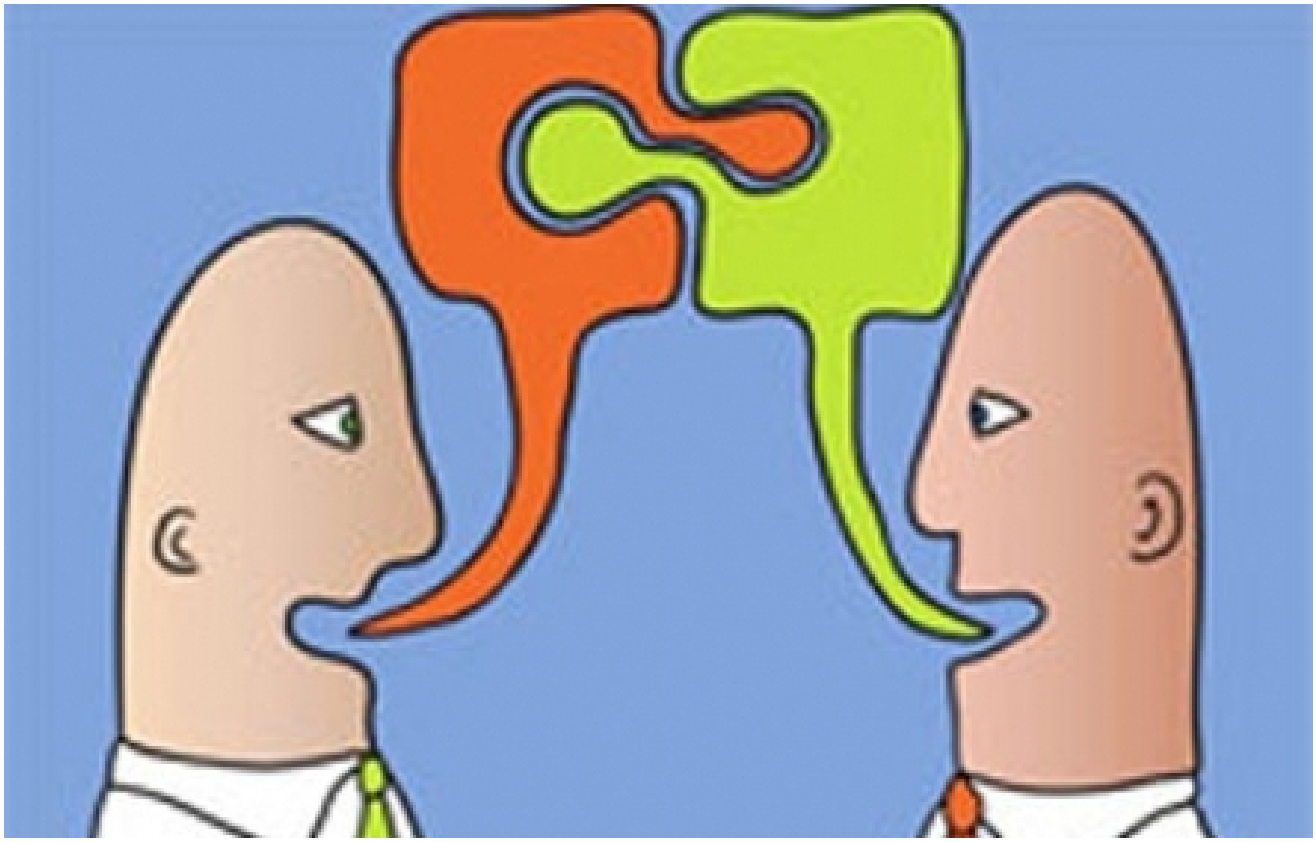
"Familia - eskola harremanak" esparrua ezinbestekoa da ikasle bakoitzaren garapen eta hazkunde pertsonalean. Alor honi dagokionez, irakasle-taldeak bereziki landu beharko lituzkeen aspektuak honako hauek lirateke:

·**Informazioa:** familieikin eskola-informazio esanguratsuak modu eranginkorrean partekatzea, bereziki seme-alabari buruzko informazio positiboak, espektatiba pertsonalak sendotzen dituztenak.

·**Balorazioa:** familiei, seme-alabari buruz galdetzea, euren informazioak, bizipenak,... aintzat hartzea

·**Inplikazioa**: familiei euren seme-alabaren hezkuntza-prozesuan protagonismoa ematea eta horrekin batera, esku-hartzeko orientazio errazak eskaintzea

.·**Errespetua:** eskolan, familiei buruz beti era positiboan hitz egingo da eta familietan eskolako pertsonak, proposamenak eta ekimenak positiboki baloratuko dira gazteen aurrean. Desadostasunak egonez gero, modu pribatuan ebatsiko dira.



IRAKASLEA, PROGRAMAREN MOTOREA.

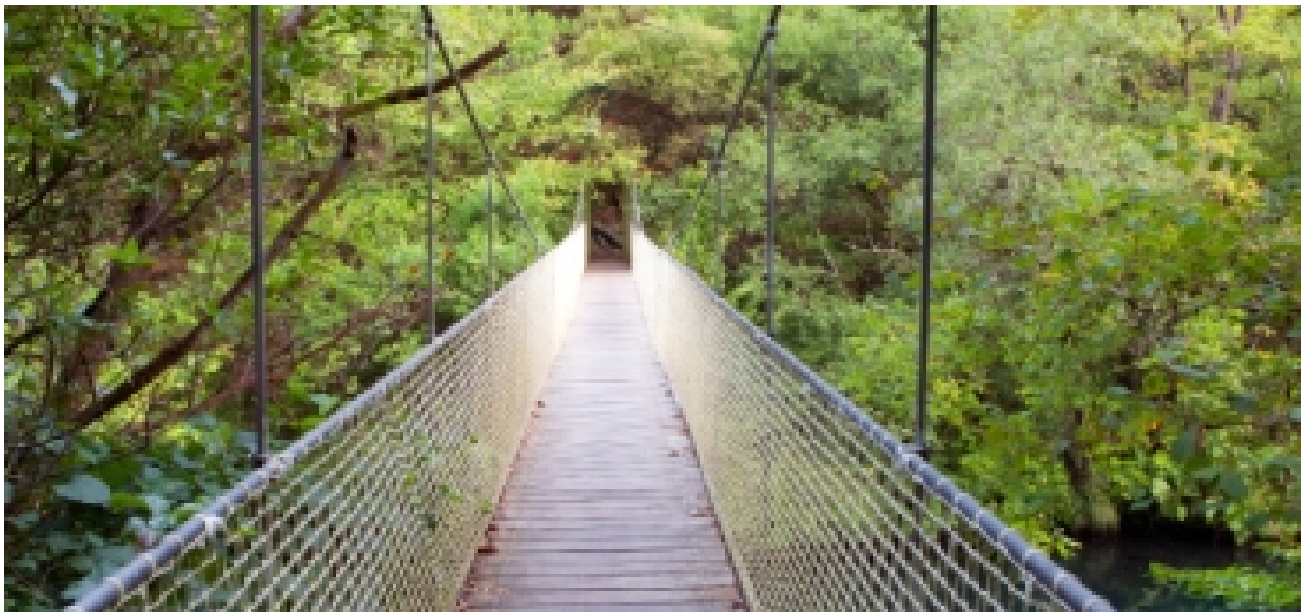
Golden 5 programa irakasle bakoitzaren profil profesionala osatzeko proposamen bat da. Irakasle bakoitzak bere motxila profesionala betetzen du programak eskaintzen dituen baliabidekin eta bere lanari ekiten dio. Xedea ikasle guztien auto-irudia, auto-estimua eta espektatibak hobetzea bi mailetan, era paraleloan: maila pertsonalean eta maila sozialean, taldeak ikasle bakoitzari buruz dituen igurikimenak. Irakasleak bere bitartekari lana egiten badu, ikasle bakoitzarengan itxaropen pertsonalak eta sozialak hobetzen baditu, bakoitzaren aspektu positiboak nabarmentzen eta erakusten baditu era publikoan (kasu batzuetan urriak izanda ere), taldearen pertzepzio sozialak aldatuko dira ere, eta pertsona bakoitzak espektatiba positibo berriei ajustatzen bukatuko du.

Hau guztia irakasle bakandu batek egin dezake bere gelan eta emaitzak nabarmenduko ditu. Baina proposamenaren indarra esponentzialki hasiko da baldin eta irakasle bakar batek egin barik, irakasle-talde oso batek egiten badu, adibidez, gela batean sartzen diren irakasle guztiak. Guztien artean esku-hartze estrategiak adostuko dituzte ("pasos clave" izenekoak), ikasle batzuk hautatu eta eurengan aplikatuko dituzte.

Handik gutxira ikasle hautatu horiek hasiko dira "diztiratzen" (golden ikasleak bilakaturik), euren espektatiba berriei ajustatzen eta taldean egoteko modua aldatzen: taldeak zerbait berri espero du eurengatik eta gai izango dira portaera positiboagoak eurenganatzen. Jarrera aldaketa honek ondorio zuzena izango du ikasle hauen errendimendu akademikoan eta taldean asumitzen duten "rol"ean.

Arrakasta bizitzeak prozesu osoa elikatuko du eta ikuskera positiboa errotuko da ikasleengan. Prozesua errepika daiteke beste ikasle-multzo batekin (bostnaka hartzea da programak proposatzen duena) taldeko ikasle guztiak "golden ikasle" izatetik pasatu arte.

Modu laburrean azaldu badut ere, uste dut programaren funtsa argi geratu dela: irakaslearen (irakasle taldearen) esku dago planteamendu teoriko honetan formatzea, tresnak aztertzea eta bere ohiko praktikan integratzea, ikasleengana beste modu batean ailegatzeko eta beren arrakasta (akademiko zein pertsonala) biziarazteko, taldean ikasle bakoitzak duen rol-a positiboagoa bilakatzeko eta emaitza akademikoak hobetzeko.



PROGRAMAREN APLIKAZIOA GURE ARTEAN

Golden 5 programak ezarpen nahiko zabala izan du Euskadiko Erkidegoan. Orain bost urte bere egileetako batekin (María José Lera, Sevillako Unibertsitateko irakaslearekin) lehen kontaktuak izan genituen.

Handik hona, zenbait berritzegunek programaren zabalpena eta aplikazioa landu dute euren zonaldeetako ikastetxeetan. Esperientzien artean, aipagarrienak eta sistematizatuenak, honako hauek: Lasarte-Oriako eta Ordiziako berritzeguneek martxan duten mintegia.

Lan honen emaitzak eta sortutako tresnak eta dokumentazioa helbide honetan topa daitezke:

·https://sites.google.com/site/golden5lasa

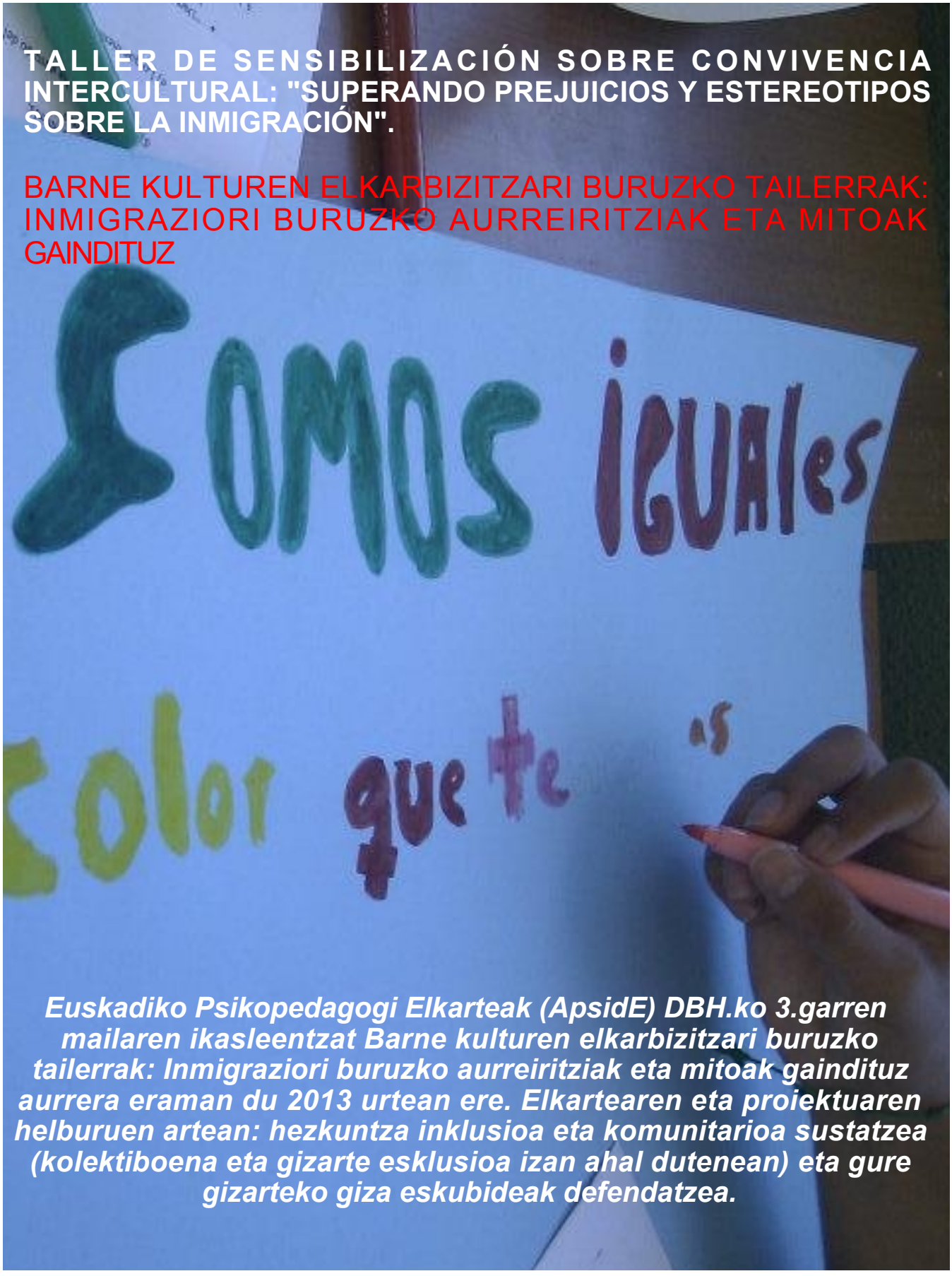
eDurangoko berritzeguneak antolatu duen mintegia. Kontsultatzeko, helbide elektroniko honetara jo:

·https://sites.google.com/site/b09golden5

Leioako berritzeguneko hainbat ikastetxetan programarekiko interesa agertu dute eta prestakuntza zuzena jaso dute. Golden 5 programa aplikatzen hasi dira berriotzegunearen laguntzarekin.

Golden 5 programak ezarpen nahiko zabala izan du Euskadiko Erkidegoan.

ACTIVIDADES DE APSIDE-APSIDEREN EKINTZAK



TALLER DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE CONVIVENCIA INTERCULTURAL: "SUPERANDO PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS SOBRE LA INMIGRACIÓN".

BARNE KULTUREN ELKARBIZITZARI BURUZKO TAILERRAK: INMIGRAZIORI BURUZKO AURREIRITZIAK ETA MITOAK GAINDITUZ

Euskadiko Psikopedagogi Elkarteak (ApsidE) DBH.ko 3.garren mailaren ikasleentzat Barne kulturen elkarbizitzari buruzko tailerrak: Inmigraziori buruzko aurreiritziak eta mitoak gainditzuz aurrera eraman du 2013 urtean ere. Elkartearen eta proiektuaren helburuen artean: hezkuntza inklusioa eta komunitarioa sustatzea (kolektiboena eta gizarte esklusioa izan ahal dutenean) eta gure gizarteko giza eskubideak defendatzea.

La Asociación de Psicopedagogía de Euskadi-Euskadiko Psikopedagogi elkartea APSIDE ha realizado de nuevo durante el curso pasado el taller de Sensibilización sobre convivencia intercultural: superando Prejuicios y estereotipos sobre la inmigración".

Los centros en los cuales se ha impartido el taller son:

- IES CRUCES
- COLEGIO SALESIANOS
- IES BEURKO
- COLEGIO IKASBIDE
- IES URBi
- IIES ZORROZA
- COLEGIO BERRI OTXOA
- HIJAS DE LA CRUZ
- IES ARTAZA
- IES TXURDINAGA BEHEKOA

Alrededor de 600 alumnos/as han participado en los talleres.

Los **objetivos principales** de este proyecto son:

-Favorecer la inclusión educativa y comunitaria de personas y colectivos con riesgo de exclusión educativa y social, en razón de su capacidad, origen étnico o situación de desventaja económica o cultural, familiar, sexual, etc.

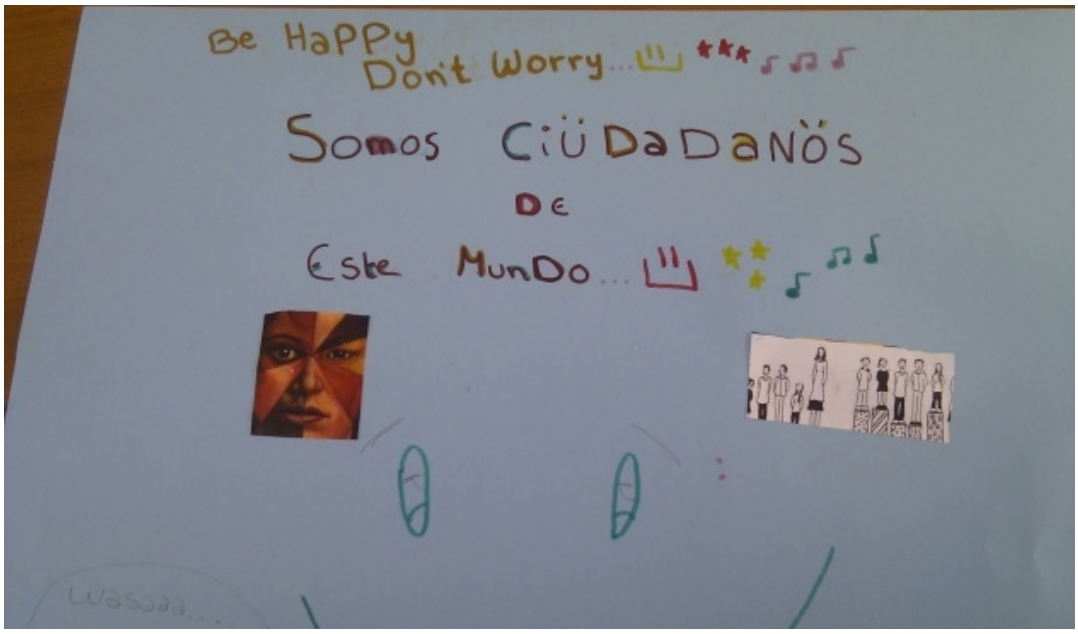
-El fomento de una cultura de solidaridad y cooperación al desarrollo.

-Favorecer la convivencia intercultural.

-Favorecer en los jóvenes una actitud abierta al encuentro intercultural

-Fomentar la interculturalidad como una oportunidad de enriquecimiento personal y colectivo.

-Concienciar al alumnado de las diferentes situaciones de pobreza y desigualdad que se dan en el mundo



Mural realizado por los alumnos/as

La **metodología** utilizada para llevar a cabo los talleres ha sido una metodología que favorece la participación activa y el protagonismo del alumnado, mediante dinámicas en pequeños grupos, realización de ejercicios, estimulando el diálogo, la conciencia crítica y el compromiso hacia los valores de la convivencia democráticas.

El taller consta de **dos sesiones**, una primera de dos horas donde trabajamos en una **primera parte** prejuicios, estereotipos y actitudes ante la diversidad cultural. En la segunda hora una persona inmigrante cuenta su experiencia migratoria en España, problemática, anécdotas, dificultades,...

En una **segunda sesión,** también de dos horas de duración, se reliza una sensibilización sobre el desarrollo humano sostenible e igualdad de género, para concienciar al alumnado de los graves problemas de pobreza que sufren millones de personas en el planeta.

Para ello, a través de un domino con datos sobre el tema, los alumnos conocen cifras reales en torno a la pobreza y se trata de que adquieran algún tipo de compromiso que esté a su alcance y ayude a terminar con esta situación de desigualdad.

En la **última hora** recogemos en carteles todo lo trabajado en el taller. Estos carteles serán expuestos en un lugar visible del aula o del centro.

Resaltar que antes de iniciar el taller se pasa a los alumnos/as un pre-test que analiza diferentes aspectos de vital importancia, relacionados con la inmigración. Se realiza antes de impartir el taller con el fin de obtener la percepción inicial del alumnado sobre el fenómeno de la inmigración.

Una vez analizados los datos obtenidos en los talleres podríamos concluir que en relación a otros años la imagen del colectivo inmigrante sigue siendo regular pero en aspectos más concretos la visión de las cosas han mejorado un poco tal y como explicamos en las siguientes líneas.

Uno de los **temas más controvertidos es el laboral.** Poco a poco se percibe la realidad del mundo del trabajo en relación a los inmigrantes. Que realizan trabajos que en ocasiones las personas de aquí rechazamos o que la situación de desamparo que sufren hace que los empresarios se aprovechen, son opiniones que cada vez se escuchan más en las aulas.

Aun así, **estereotipos tan generalizados y simples** como" nos quitan el trabajo" sigue muy presente.Además, la idea de que necesitan menos dinero para vivir esta bastante extendida, el estereotipo de inmigrante = pobre está muy presente todavía.

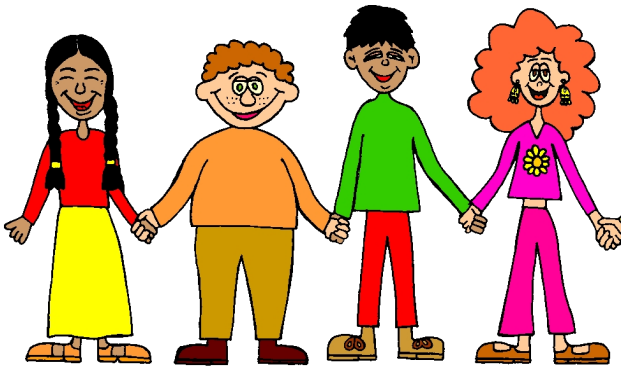
Por otra parte, el tema de las **ayudas** ha dado un vuelco interesante; un porcentaje alto, no mayoría, no cree que los inmigrantes vienen aquí a vivir de las ayudas que les da el gobierno y que reciben ayudas (una casa, un sueldo...) nada mas llegar. Aun así, muchos opinan que se les deberían dar menos ayudas a los inmigrantes y más a los autóctonos, sobretodo en tiempos de crisis

Es curiosa la percepción que tienen de recibir las ayudas; tan solo ven la parte económica: "me dan dinero, eso es bueno,¿ no?". Hay que explicarles que recibir una ayuda significa que no tienes nada más.

En relación a la **delincuencia,** la mayoría sigue opinando que ésta ha subido debido a la llegada de inmigrantes. Esta es una idea bastante difícil de desterrar. La tendencia es a creer y no contrastar las noticias que leen o ven en televisión. No obstante, una vez analizados son conscientes de que estos tópicos son falsos y no concuerdan con la realidad, pero les cuesta tomar la decisión de informarse y parece que están más cómodos anclados en estas ideas.

Los **alumnos inmigrantes por su parte,** dicen encontrarse a gusto en Euskadi; aun así, si tuviesen la oportunidad volverían a sus países de origen.

En general el interés por el taller entre el alumnado es muy alto, valorando positivamente las actividades realizadas y la posibilidad de tratar esta temática en clase.



Además, no creen que sea un colectivo marginado en la sociedad. Se quejan, eso sí, de que por unos pocos estén todos metidos en el mismo saco y defienden que vienen aquí en busca de un futuro mejor y explican cómo hacer la maleta y dejar sus países no se decide de un día para otro.

El colectivo inmigrante y el autóctono cada vez se relacionan más y mejor entre ellos y los grupos de amigos son cada vez más heterogéneos.

Los **mayores obstáculos** a la hora de integrarse creen que son el idioma((euskera), el racismo de la sociedad y el trabajo.

Una vez finalizado el taller y las ideas de los alumnos varían ligeramente y están más dispuestos a ponerse en los zapatos de los inmigrantes. Sobre todo una vez escuchan el testimonio de la persona inmigrante; este relato en primera persona ayuda a los alumnos a comprender mejor e coste emocional, económico y social que supone dejar el país de origen de uno.

Esta parte del taller es una de las mejor valoradas, junto con el mural que se realiza la última sesión.

VIII. JORNADA DE ORIENTACIÓN ACADEMICO-PROFESIONAL

Maiatzak 15ean Orientazio Akademiko Eta Profesionalaren VIII Topaketa ospatu zen Bilbon; bertan ezagutzera eman ziren alde batetik, Lanbide Heziketa dualaren funtzinamendua Euskadi programaren koordinatzailearen eskutik, J.M Elola.

Beste alde batetik Lantokiko prestakuntza Europan zehar egiteko dauden aukerak ikusi genituen Sergio Fidalgorekin .

Eta amaitzeko 2014-2015 ikasturterako matrikulazio prozesuan eman diren aldaketak eta ziklo berriak aurkeztu zituzten , interes handia sortaraziz etorritako porfesionalen artean.

El día 15 de Mayo de 2014 se celebró en Bilbao la VIII Jornada de sobre Orientación Académico-Profesional que el Grupo de Trabajo de Orientadores de F.P. y la Asociación de Psicopedagogía de Euskadi- Euskadiko Psikopedagogi Elkartea (ApsidE) organiza.

Los objetivos de esta jornada fueron: 1. Informar sobre la nueva F. P. Básica Transitoria y los cambios en materia de matriculación previstos para el curso 2014-2015.

2. Presentar los nuevos ciclos formativos de FP para el curso 2014-2015

3. Conocer las características principales de cada ciclo formativo: competencias profesionales, módulos, perfil profesional...

4. Dar a conocer la nueva F.P dual en Euskadi y el programa de prácticas profesionales en el extranjero.

La **primera ponencia fue impartida por Sergio Fidalgo Carrera Coordinador del programa de los centros públicos de Bizkaia.** Su intervención se centro en describir las características del programa de prácticas profesionales en Europa que realiza el alumnado de ciclos formativos de F.P. Asi mismo tuvimos la oportunidad de compartir el testimonio de una ex-alumna participante en el programa.

Al evento acudieron más de 150 profesionales de diferentes ámbitos: orientadores y orientadoras , mediadoras de aprendizaje, miembros de equipos directivos de centros educativos, etc.

La valoración de la Jornada realizada por los asistentes fue muy positiva.Esperamos a todos y a todas para una nueva edición de estas Jornadas.

La jornada continuó con la presentación de la FP DUAL por parte de J.M. Elola, coordinador del programa en Euskadi..

Se trata de un programa que permite al alumnado trabajar y estudiar un ciclo formativo en régimen de alternancia. El programa se está desarrollando en los centros públicos y concertados de la Comunidad Autónoma del País Vasco y está dirigido a estudiantes de entre 16 y 30 años.

La formación profesional dual en régimen de alternancia se desarrolla mediante la coparticipación de centros de formación y empresas. Las empresas facilitan a los centros de formación los espacios, las instalaciones o los expertos para impartir total o parcialmente determinados módulos profesionales o módulos formativos.

A lo largo del curso 2013-2014 participaron en este programa 228 alumnos y 181 empresas. Una de esas empresas participantes fue Danobat Group que desarrolla su actividad en el sector de la máquina herramienta.

Representantes de la empresa Danok Group mostraron cómo se lleva a cabo la F.P dual en su centro. En concreto, Donobat ha vuelto a colaborar por segundo año consecutivo con el Instituto de máquina herramienta (IMH) para poner en marcha la formación dual en alternancia con siete nuevos alumnos del ciclo superior de mecatrónica.

El grupo empreasarial ya cuenta con experiencia previa en este tipo de formatos en dos de sus filiales en Alemania, Bimatec-Soraluce y Overbeck, las cuales llevan años siguiendo este modelo con éxito en dicho país. El programa consta de un contrato laboral de dos años de duración y dispone de un profesor y apoyo de otros especialistas para que formen y orienten a los alumnos de forma exclusiva.

La formación se organiza de la siguiente manera: El primer año comienza con tres meses de formación en la escuela al 100% y después de un proceso de selección los alumnos más aventajados comienzan con la formación en alternancia. En los siguientes seis meses los alumnos compaginan cada semana con tres días en la escuela y dos en la empresa, después se realiza un mes entero en la empresa, seguido de un mes de vacaciones. A la vuelta, termina el año con cuatro meses más de tres días en la escuela y dos en la empresa.

El segundo año el tiempo entre escuela y empresa se invierte, siendo durante los primeros seis meses de dos días en la escuela y tres en la empresa. Al final de este periodo los alumnos consiguen la titulación y continúan con otro mes entero en la empresa y otro mes de vacaciones.

Tras el periodo vacacional, la formación termina con cuatro meses en la empresa al 100%, teniendo la oportunidad de completar su formación con una estancia en el extranjero durante estos cuatro meses. Se pretende de esta manera facilitar el relevo generacional de forma satisfactoria, fomentar nuevas estrategias de captación, selección e integración, así como potenciar el desarrollo estructurado del talento.

Tras el descanso se dió a paso a la presentación de la nueva **F. P. BÁSICA TRANSITORIA** y a los cambios en el proceso de matriculación en la F.P. para el curso 2014-2015.

El inspector Peli Bilbatua fue desgranado los cambios previstos en el procedimiento de matriculación del alumnado de FP, destacando que a partir de este curso todo el proceso de baremación de las preinscripciones se realizará mediante un programa informático centralizado, desde el Gobierno Vasco.

Los asistentes le transmitieron su preocupación por la carencia de plazas en modelos D y el desconocimiento en torno a las notas de acceso necesarias para accede a cada ciclo formativo. Sobre este último aspecto, insistió en que a partir del curso que viene será posible conocer esas notas de acceso por los centros educativos de Secundaria para favorecer una mejor orientación al alumnado.

Para finalizar con la jornada D.Jose Miguel Oscoz, miembro del Instituto Vasco de Cualificaciones del Departamento de Educación(IVAC-KEI) presentó los nuevos ciclos formativos de F.P., puestos en marcha este curso 2104-2015:

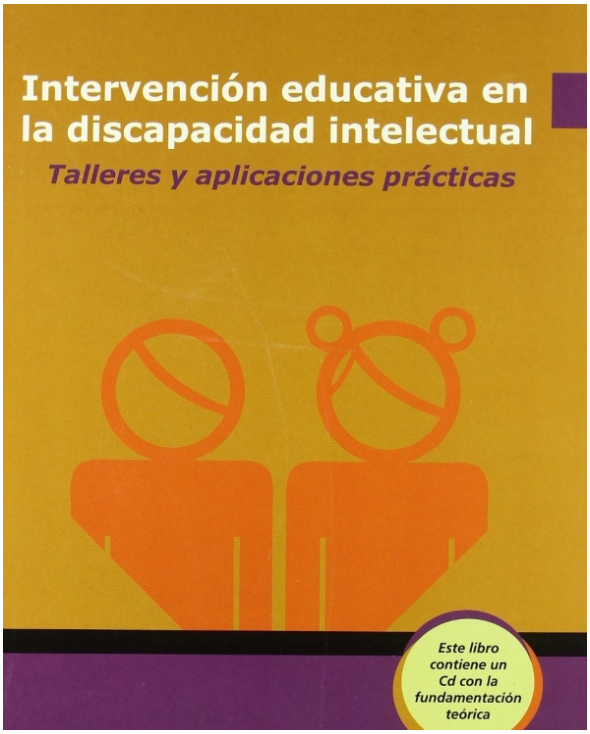
DISEÑO Y EDICIÓN DE PUBLICACIONES IMPRESAS Y MULTIMEDIA.Grado Superior - 2000h.Competencia general:

DISEÑO Y GESTION DE LA PRODUCCION GRÁFICA Grado superior - 2000 horas.

VESTUARIO A MEDIDA Y DE ESPECTÁCULOS Grado Superior - 2000 horas.

ORTOPRÓTESIS Y PRODUCTOS DE APOYO Grado Superior. 2000 horas.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS



INTERVENCION EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.TALLERES Y APLICACIONES PRÁCTICAS

Juan Manuel Moreno Manso.

EOS gabinete de orientación psicológica, 2014

SBN 9788497272537

Constituye una propuesta de intervención educativa muy bien elaborada para todos los profesionales de la atención a la diversidad, incorporando los conceptos claves para en tender a las personas con DI desde el nuevo paradigma de la educación para la diversidad en el marco de una escuela inclusiva.

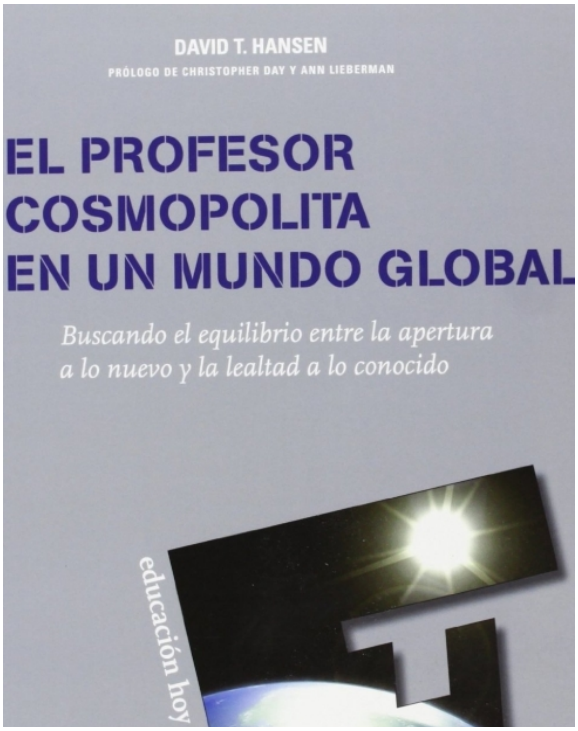
ACCION TUTORIAL Y ORIENTACION: ACEPTACION. COMPROMISO. VALORES:UNA PROPUESTA DE ESTILO PARA LA INTERVENCION DE TUTORES Y ORIENTADORES

RAMIRO J. ALVAREZ ,

DESCLEE DE BROUWER, 2014 ISBN 9788433026859

Eskuliburu honen Lehenengo zatia hezkuntza esanahiari buruzko hausnarketa bat da: zein balio eta konpromisuetan oinarritu behar dugu hezkuntzaren funtzioa eta zelako oztopaok aurkituko ditugu zeregin honetan. Era berean, bai gelan bai arlo pertsonalean lantzeko proposamenak eskaintzen du. Bigarren zatia, ikasle-irakaslearen arteko erlazioa hobetzeko tresan bat eskaintzen du, elkarrizketa motibazionalean oinarritutako tresna bat.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS



EL PROFESOR COSMOPOLITA EN EL MUNDO GLOBAL

DAVID T. HANSEN ,

NARCEA 2013

ISBN 9788427719385

Mundu osoko irakasleek globalizazioak sortutako arazoei eta aukerei erantzuteko modu berriak bilatzen dituzte gaur egun. Ibilbide kultural luze bat daukaten ikasleekin lan egiten dute batzuk, eta honek behar eta gaitasun oso desberdinak gela berean izatea suposatzen du. Beste batzuk, oso gela homegeneoekin lan egiten dute eta konturatzen dira bizitzan zehar izango dituzten aldaketaz. Aldaketa baldintza hauek hartuta liburu honek aukera ematen die irakasleei bere hezkuntza filosofiak berregiteko.

CÓMO CRIAR HIJOS TIRANOS

MARGA HERRERO DE LA VEGA y MARK BEYEBACH HERDER, 2013

El objetivo de este libro es precisamente señalar y describir esos patrones perjudiciales, no con la idea de culpabilizar a los padres, sino con la intención de ayudarles a que los identifiquen y puedan romper con ellos. Los autores han querido que el resultado fuera provocador y ameno, y por eso han decidido escribirlo de forma paradójica, recurriendo a un tono desenfadado e irónico y presentándolo como un conjunto de recomendaciones concretas y operativas.

(I.B.D.)TECNICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA, AUTOCONTROL Y LA COMUNICACION

VV.AA. ,IC EDITORIAL, 2013

ISBN 9788483641668

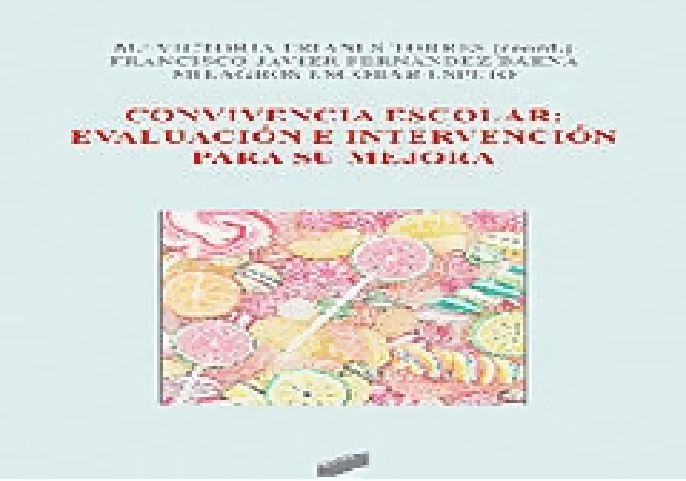
Mejorar la formación de los técnicos en Orientación, innovando en campos básicos para una Búsqueda Activa de Empleo, tales como: la autoestima, el autocontrol y la comunicación. Analizar y tomar conciencia de la importancia de dichos aspectos en la consecución de los objetivos marcados por el demandante de empleo. Crear un espíritu de investigación y de superación profesional.

POR UNA PEDAGOGIA DE AYUDA ENTRE IGUALES

MARIBEL DE LA CERDA TOLEDO , GRAO, 2013

ISBN 9788499805016 Liburu honek, parekoen arteko laguntzari buruz aritzen da. Proposamen konketu baten bidez eta hezkuntzarako borondate argi batekin lantzen da gaia. Praktika hau, hezkuntza-potentzial handia dauka era aukera ematen du eduki akademikoak lantzeko eta iokoan sartzen du bizitza eta pertsonen arteko harreman emozionala.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS



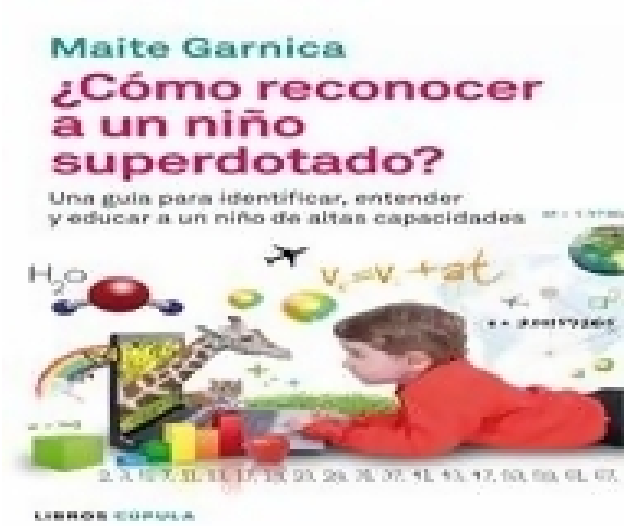
CONVIVENCIA ESCOLAR: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PARA SU MEJORA

FRANCISCO JAVIER FERNANDEZ; M VICTORIA TRIANES; MILAGROS ESCOBAR ,

SINTESIS, 2013

ISBN 9788499588865

Liburu honek pertsonarteko harremanak, gizarte eta bizitzarako trebetasunak, ,demokrazia, tolerantzia eta erruki balioetan hainbat hezkuntza ikuspuntu lantzen ditu. Eskolako kideen arteko elkarbizitza eta haien artean sortzen diren arazoak aztertzen dira eta teknologia berriek dakarten ondorioak elkarbizitzan ere aztertzen dira. Irakasleei begira baita haien kexak biltzen ditu eta nola hauek klasearen elkarbizitza oztopatzen dute azaltzen du liburuak.

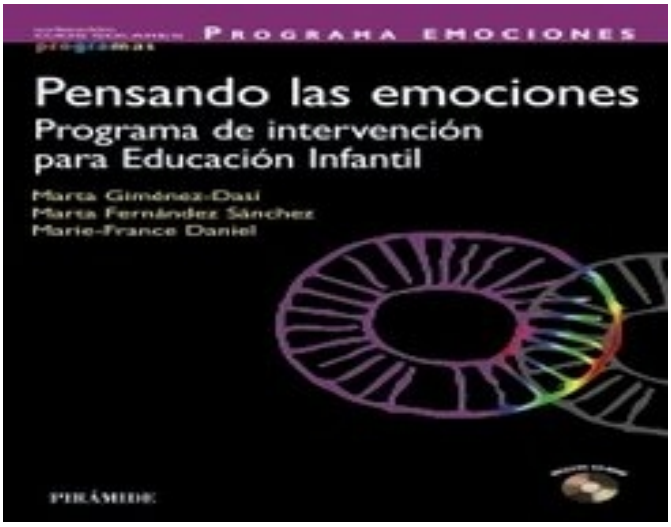


cÓMO RECONOCER A UN NIÑO SUPERDOTADO (EBOOK)

MAITE GARNICA BETRAN , TIMUN MAS, 2013

ISBN 9788448008765

Gaitasun handiak dituzten beharrei ondo erantzuteko lehenego pausua, behar hauek ikustea da. Gida honen bidez gai honen inguruan dauden mito eta ideiekin amaituko dugu. Benetazko adibideen bidez behar berezi hau daukaten hauer eta nerabeeak hobeto ulertuko ditugu eta familia eta irakasleei oso erabilgarria eta praktikoa den informazio ematen dio.



PENSANDO LAS EMOCIONES (EBOOK)

Marta Giménez-Dasí , Marta Fernández Sánchez , Marie-France Daniel

Editorial PIRAMIDE, 2013

ISBN 9788436829174

Programa honek, erregulazio eta adimen emozionala, giza gaitasunak eta enpatia haurtzaroan lantzea dauka helburu. Hezitzaleak baliabide desberdinetaz hornitzen ditu, modu esanguratzuan umeekin lan egiteko. Adinen arabera anotolatuta dago gida eta momentu bakoitzera egokitutako proposamenak daude. Baita, etxean familiarekin egin daitezkeen jarduerak biltzan ditu, eta honek irakaslearen lana gelan erreztun du.

NO SOY UN PENOSO (EBOOK-EPUB)

JIM SMITH

EDICIONES SM, 2012

ISBN 9788467557633

En sus nueve años de vida, a Manu Penoso nunca le ha importado apellidarse Penoso. Sin embargo, cuando el pesado de Lolo Lolofski llega a su clase, empieza a hacerle la vida imposible por esa y otras cosas. Y Manu, que antes era uno de los guayotes de la clase, ahora empieza a hundirse en su penosidad. Pero no importa: con la ayuda de su amigo Milongo, su abue Cacharrazo y su propia imaginación de niño genio, Manu Penoso ideará una y mil estrategias para recuperar su guayosidad. Bueno, aunque no todas le salen bien... es más, casi todas le salen mal...